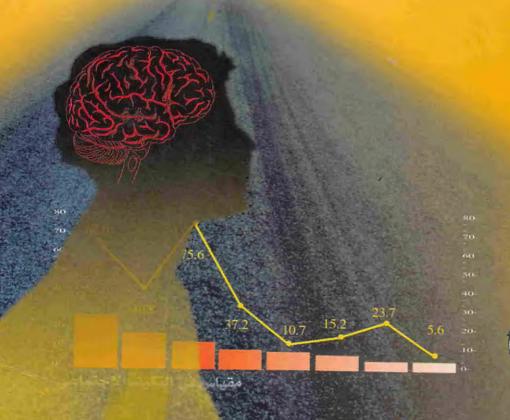
# دليـــل مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف الدكتور فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية







## دليـــل مقياس التكيف الإجتماعي

تأليف الدكتور فاروق الروسان

قسم الإرشاد والتربية الخاصة كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية



#### اهـــداء

إركل العاملين فيجال التربية الخاصة



10 mm and the same

### فهرس المحتوات

9	تمهيد وشكر
11	مقدمة عامة في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
14	الاتجاه الاجتماعي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية
14	تعريف بالصورة الأصلية في مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية
	التخلف العقلي
22	تعريف بالصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي
23	عريف بصوره متونين الصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي
	و تطوير المقياس في البيئة الأردنية
24	ا تطوير المعياس في البيت المرابي الصورة الأردنية من المقياس
26	الم دلالات ثبات الصورة الأردنية من المقياس
28	الم تعليمات تطبيقات وتصحيح ثبات الصورة الأردنية من
	المقياس
33	المراجع العربية
35	المراجع الأجنبية
37	• ملحق رقم (1): الصورة الأردنية من مقياس التكيف الإجتماعي، وكراسة
	نموذج الإجابة وصفحة خلاصة النتائج
	• ملحق رقم (2) :
93	• منحق رقم (2) . - الصفحات البيانية للأداء على المقياس حسب متغير الحالة العقايــة
	(عاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة)، لكل فئة من
	(عاديون، إعاد عشيه بسيط، إحاد العمرية: 5-6، 7-8، 9-10، 10-11، 11-12
101	الفتات العمرية. و 00 / 00 / 10 11 11 11 12 المعموعة من -جدول المتوسطات والانحرافات المعبارية لكل مجموعة من
	-جدول المتوسطات والانكرافات المعيوريك للسل مبور الزمني
107	
	• ملحق رقم (3): التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	متغير العمر الزمني بغض النظر عن متغير الحالة العقلية

137	• ملحق رقم (4) : التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	متغير الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية شديدة) بغض النظر عن
	متغير العمر الزمني
149	• ملحق رقم (5) : التوزيعات المنبنية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	متغير القدرة العقلية (عادبون) للفئات العمرية 3-4، 4-5، 5-6،
179	ا ملحق رقم (6) : التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	متغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية البسيطة) في الفئات العمرية
	12-11 ،11-10 ،10-9 ،8-7 ،6-5
197	ملحق رقم (7): التوزيعات المثينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب
	منغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية الشديدة) في الفئات العمرية
	11-10 ،10-9 ،8-9 ،6-5

#### تمميح وشكر

يعتبر البعد الاجتماعي أحد الأبعاد الرئيسية للاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقــة العقلية، حيث يتضمن ذلك البعد قدرة الفرد أيا كان، علـــى الاســتجابة للمتطلبـات الاجتماعيــة المتوقعة ممن يماثلونه في العمر الزمني، وعلى ذلك وبسبب من الانتقادات المتعــددة لاختبـارات الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، ظهر البعد الاجتماعي كاتجاه بديل أو مكمـــل لعملية القياس تلك.

لقد جاء دليل مقياس التكيف الاجتماعي للمعاقين عقليا في الأردن بعد ظهور العديد من الدراسات الأردنية والتي تناولت تطوير المقياس في صورته الأردنية والتحقق من دلالات صدقه وثباته وتوفر المعايير اللازمة لتفسير الأداء على المقياس.

ويهدف هذا الدليل إلى تزويد القارئ المختص، والفاحص المؤهل، بأداة تمكنه من قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في الأردن وتحدي موقعها على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، ومن ثم تصنيفها وتحويلها إلى المكان المناسب لها تربويا.

يتقدم مؤلف هذا الدليل بالشكر الجزيل إلى الذين ساهموا إعداده ونشره وطبعه، وخاصة السيدة غادة الديسي، والسيدة نعيمة جرار من كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، وإلى أسرة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ممثلة بمديرها السادة محمود جبر وجعفر ومحمد جبر، على جهودهم القيمة في طباعة ونشر هذا الدليل.

وأخيرا يأمل مؤلف هذا الدليل من المعنيين بموضوع التربية الخاصة، وخاصة قياس وتشخيص الإعاقة العقلية أن يزودوه بملاحظاتهم واقتراحاتهم حول إجراءات تطبيق هذا الدليل على أن يتم ما فيه من ثغرات لاحقا.

المؤلـــف أ. د. فاروق الروسان قسم الإرشاد والتربية الخاصة 20-4-1998

#### Lamous printing

and the last the same of the s

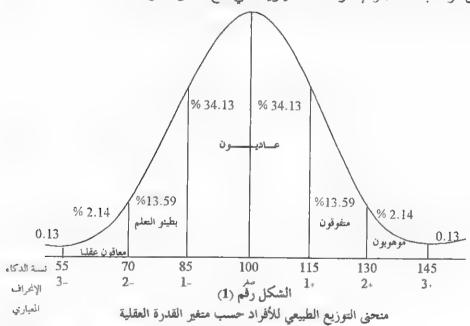
graduate transfer to the

Editorial Science

I described

#### 

تعتبر فئة الإعاقة العقلية واحدة من الفئات الرئيسية من فئات التربية الخاصة حيث تقع الفئة إلى أقصى يسار منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، وتعرف الإعاقة العقلية بأنها لل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عين متوسط الذكاء بانحرافين معياريين صاحبهما قصور في السلوك التكيفي الاجتماعي، وتظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد عتى سن 18، (الروسان، 1989، 1996)، ويمثل الشكل رقم (1) منحى التوزيع الطبيعي للقدرة قلية وموقع كل فئة من فئات القدرة العقلية كالمعاقين عقليا وبطيئي التعلم والمتفوقيين، للموهوبين، ونسب الذكاء والإنحرافات المعيارية التي تقع ضمن حدودها كل فئة.



ويجمع موضوع الإعاقة العقاية بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، كعلم النفس والتربيسة الطب والاجتماع والقانون، وعلى ذلك ظهرت تعريفات طبية وسيكومترية واجتماعية وتربويسة لموضوع إعاقة العقاية، حيث يركز التعرف الطبي على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية في الدمساغ، الأسباب الوراثية والبيئية ويركز التعريف السيكومتري على التنني الواضح في نسب الذكاء، فسي حين كز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة المتطلبات الاجتماعية المتوقعة منسه فارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد، أما التعريف التربوي فسيركز على تنني الواضح في التحصيل المدرسي وخاصة في مهارات القراءة والكتابة والحساب.

وتشكل ظاهرة الإعاقة العقلية التي لا يخلو مجتمع ما منها – نسبة 3% من أفرا المجتمع تقريبا، ولكن هذه السنة قد تقل أو تزيد عن ذلك تبعا لعدد من العوامل أهمها المعايير المعتمدة في تعريف الإعاقة، والعوامل الصحية والثقافية والاجتماعية.

تصنف الإعاقة العقلية إلى فئات حسب معايير مختلفة كنسب الذكاء والتوافق الاجتماع والشكل الخارجي والقدرة على التعلم، حيث تصنف الإعاقة العقلية إلى الفئات التالية حسب نسب الذكاء والتوافق الاجتماعي الإعاقة العقلية البسيطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة من 10-55 ، والإعاقة العقلية الشديد والإعاقة العقلية المتوسطة وتتراوح نسب ذكاء هذه الفئة من 40 - 55 ، والإعاقة العقلية الشديد وتقل نسب ذكاء هذه الفئة عن 40، كما تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي إلى الفئات التالية: المنغولية وتسمى أحيانا عرض داون (Monogolism or Down syndrom)، وحالات التالية: المنغولية وتسمى أحيانا عرض داون (Phenylketonuria, Pku) وحالات القماءة (Cretinism) وحالات صغر حجم الدماغ (Microcephaly) وحالات كبر حجم الدماغ (Macrocephaly) كما تصنف الإعاقة العقلية حسب قدرتها على وحالات استسقاء الدماغ (Hydrocephaty) ، كما تصنف الإعاقة العقلية حسب قدرتها على التعلم إلى فئة القابلين للتعلم (Educable Mentally Retarded, EMR) وفئة الإعاقبة القابلين المتعلم إلى فئة القابلين المتعلم (Or Profondly Mentally Retarded, EMR) وفئة الإعاقبة الإعاقبة الإعاقبة العقلية مديدي الإعاقبة العقلية المتعلم المراح (Or Profondly Mentally Retarded, EMR) ومنة الإعاقبة العقلية المواحد (Or Profondly Mentally Retarded, SMR)

ترجع أسباب الإعاقة العقلية إلى مجموعة من الأسباب المتعلقة بمرحلة ما قبل أو أثناء أو بعد الولادة، وتصف هذه الأسباب إلى عوامل جينية وراثية، وعوامل غير جينية وبيئية كالأمراض التي تصيب الأم الحامل وأهمها الزهري والحصبة الألمانية، وسوء التغذية، والأشعة السينية وتناول العقاقير والأدوية، وتلوث الماء والهواء، واختلاف العامل الرايزسي، وصعوبات عملية الولادة ونقص الأكسجين والصدمات الجسدية والالتهابات والحوادث. الخ.

#### الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية:

يعتبر موضوع قياس وتشخيص الإعاقة العقلية من الموضوعات التي تنطوي على عدد من الجوانب الطبية والسيكومترية والاجتماعية والتربوية، ففي بداية القرن التاسع عشر بدأ تشخيص حالات الإعاقة العقلية من وجهة النظر الطبية وذلك بالتركيز على أسباب الإعاقة العقلية المؤدية إلى تلف في الخلايا الدماغية (Brain Damage) وفيما بعد، مع ظهور مقاييس الذكاء المعروفة كمقياس ستانفورد بينياد (The Stanford –Bient Intelligence Scale) ومقياس

كسار (The Wechsler Intelligence Scale) اصبح التركيز على القدرات العقلية وقياسها، لد تمثل هذا الاتجاه في استخدام مصطلح نسبة الذكاء كدلالة على استخدام المقاييس السيكومترية وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، وقد استمر هذا الاتجاه حتى أو اسط الخمسينات، فقد ظهرت جاهات جديدة في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية تمثلت في الإتجاه الاجتماعي، فقد هر هذا الإتجاه نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى المقاييس السيكومترية والتي خلاصتها أن الييس الذكاء وحدها غير كافية في تشخيص حالات الإعاقة العقلية إذ أن حصول الفرد على جة منخفضة على مقاييس الذكاء لا يعني بالضرورة أن الفرد معاق عقليا وخاصة إذا أظهر هذا البعد بدد قدرة على التكيف الاجتماعي والاستجابة بنجاح للمتطلبات الاجتماعية ، ولذا ظهر هذا البعد جديد في تشخيص حالات الإعاقة العقلية ألا وهو البعد الاجتماعي والذي يعبر عنه عادة ببعد بطوك التكيفي وظهرت مقاييس تقيس هذا البعد ومن أشهرها مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف مقلي للسلوك التكيفي في (The American Assocation on Mental Deficiency Scale, AAMD)، ومقياس كيين وليفين للكفاية الذي أعده نهيرا و زملائه (Nihira et al , 1969 , 1981) ومقياس كيين وليفين للكفاية المتماعية (Cain – Levien Social Competancy Scale , 1963)

الات الإعاقة العقلية ، والذي يعتبر اتجاها مكملاً لعملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، بهدف هذا الإتجاه إلى قياس وتشخيص الجوانب التحصيلية للمعاقين عقليبا ، ومن المقاييس تحصيلية مقاييس المهارات اللغوية ، ومقاييس القراءة والكتابة ، والمقياس التحصيلي العام Jastake, 1965,) والذي أعده جاستك (Wide Range Achievement Test, WART (The Peabody Individual Achievement Test, PIAT) والذي أعده دن وزملاؤه (Punn & Markward , 1970) ويعبر عن الاتجاه الجديد في قياس تشخيص حالات الإعاقة بالاتجاه التكاملي حيث يجمع هذا الاتجاه بين الاتجاه الطبي والاتجاه التربوي ، والاتجاه التربوي ، والاتجاه التكاملي تكوين فريق مشترك من كل من كل من طبيب الأطفال الأخصائي في التربية الخاصة ، تكون مهمته إعداد تقرير مشترك

كما ظهر في السبعينات من هذا القرن الاتجاه التربوي التحصيلي في قيـــاس وتشــخيص

ن حالة الطفل المحول لأغراض التشخيص ، والإحالة (Placement) إلى المكان المناسب

ما بعد ،

#### أساليب قياس وتشخيص البعد الاجتماعي

يعتبر الاتجاه الاجتماعي من الاتجاهات الحديثة في قياس وتشخيص حالات الإعاق العقلية، والتي تلت ظهور الأساليب السيكومترية في قياس وتشخيص القدرة العقلية، كمقيا ستانفورد بينيه، ووكسلر، ومقاييس الذكاء الأدائية، والمصورة، الخ. وقد جاء ظهور أسالي قياس وتشخيص البعد الاجتماعي نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى الأساليب السيكومترية فياس وتشخيص الإعاقة العقلية على البعد الاجتماعي.

وقد ظهرت العديد من مقاييس السلوك التكيفي الاجتماعي، والتي تعبر عن البعد الهوك المعافي الاجتماعي والتي تعبر عن البعد الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية، مثل مقياس فايلند للنضح الاجتماعي (Social Maturity Scale لاجتماعي (Social Maturity Scale) ومقياس كين وليفن (Doll, 1953,1965) لمؤلفه دول (Levine, 1963) ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، (Levine, 1963) ومقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، (Issociation on Mental Retardation. Adaptive Behavior Scale, AAMR, ABS, Wihira K., ET AL. 1975 & Lambert,) والذي أعدة نهيرا وزملائه (1981).

تعريف بالصورة الأصلية من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقل... (AAMR,ABS) \*

#### تعريف بالمقياس:

ظهر مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي نتيجة للانتقادات \*\* التروجهت إلى مقاييس الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ونتيجة لظهو تعريف الإعاقة العقلية من قبل هيبر (Heber, 1959,1977) وجروسمان (Grossman,1973,) وجروسمان (Heber, 1959,1977) الذي تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، والذي يؤكد على بعد السلوك التكيف الاجتماعي بالإضافة إلى بعد القدرة العقلية، وعلى ذلك فقد طور نهيرا وزملائه (al. 1969) الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية، وقد تمت مراجعة المقياس في عام 1975 من قبل نهيرا وزملائه (Lambert, N. 1975) ولامبرت وزملائها (al. 1975) وظهرت المقياس في صورتين الأولى

<sup>•</sup> تم تعديل اسم الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عام 1989 الى (AAMR) وقتلها كانت تعرف باسم (AAMD).

<sup>\*\*</sup> لمربد من انتفاصيل المتعلقة بالانتقادات الموجهة إلى مقاييس الذكاء التقليدية. فيرحى الرجوع الى كتاب أساليب القواس والتشحيص هو التربية الخاصة (1996)، للمؤلف، الفصل الأول

للكبار، (Puplic School Version) والثانية الصورة المدرسية العامـــة (Puplic School Version) وجمعت الصورة الصورة واحدة في مراجعة عام 1981 هــي الصورة المدرسية العامة بعد حذف الفقرات غير المناسبة. ويعتبر هذا المقياس من أكثر مقــاييس السلوك التكيفي شهرة وفاعلية في عملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، فلقد تم تطويــر/ السلوك التكيفي شهرة وفاعلية في عملية قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية، فلقد تم تطويــر/ تقنين المقياس في عدد من دول العالم كالولايات المتحــدة الأمريكيــة (Lambert,1975,1981)، والمجيكا (Tomiyasy, 1977) واليابان (Tomiyasy, 1977) والهند (الروســـان،1981)، والأردن (الروســـان،1981)، ومصــر (El-Gahatit,1975)، والأردن (الروســـان،1981)، والمرين (جرار، 1988، والقريوتي، وجرار، 1989)، والبحرين (جرار، 1985، والقريوتي، وجرار، 1989).

#### وصف المقياس: مراجعة عام 1981:

يتألف المقياس من 95 فقرة تغطي قسمي المقياس، الأول ويشمل مظاهر السلوك التكيف (Adaptive Behavior) وعدد فقراته 56 فقرة، والثاني ويشمل مظاهر السلوك اللاتكيفي (Maladptive Behavior) وعدد فقراته 39 فقرة، ويتضمن القسم الأول من المقياس تسعة أبعاد فرعية وهي:

- الوظائف السنقلالية (Independent Functioning) وعدد فقراته 17 فقرة.
  - 2- النمو الجسمى (Physical Development) وعدد فقراته 6 فقرات.
  - 3- النشاط الاقتصادي (Economic Activity) وعدد فقراته 4 فقرات.
  - -4 النمو اللغوي (Language Development) وعدد فقراته 9 فقرات.
    - 5- الأرقام والوقت: (Number & Time) وعدد فقراته 3 فقرات.
    - 6- النشاط المهني ( Vocational Activity ) وعدد فقراته 3 فقرات.
      - 7- التوجيه الذاتي (Self-Direction) وعدد فقراته 5 فقرات.
      - 8- تحمل المسؤولية (Responsibility) وعدد فقراته 2 فقرة.
      - 9- التنشئة الاجتماعية (Socialization) وعدد فقراته 7 فقرات.

- كما يتضمن القسم الثاني من المقياس اثنا عشر بعدا فرعيا هي:
- السلوك العدواني (Violent & destructive Behavior) وعدد فقراته 5 فقرات. -1
  - 2- السلوك المضاد المجتمع (Antisocial Behavior) وعدد فقراته 6 فقرات.
    - 3- السلوك التمردي (Rabellious Behavior) وعدد فقراته 6 فقرات.
    - -4 السلوك التشككي (Untrustworthing Behavior) وعد فقراته 2 فقرة.
    - 5- السلوك الانسحابي (Withdrawal Behavior) وعدد فقراته 3 فقرات.
- 6- السلوك النمطي (Stereotyped Behavio & odd Mannersims) وعدد فقراته 2 فقرة.
- 7- العادات السلوكية غير المناسبة (Inappropriate Interpersonal Manners) وعدد فقر اته فقرة واحدة.
  - 8- العادات الصوتية غير المقبولة (U nacceptability of Vocal Habits) وعدد فقراته فقرة واحدة.
    - 9- السلوك الايذائي للذات (Self-Abusive Behavior) وعدد فقراته 4 فقرات.
    - 10- الميل للنشاط الزائد (Hyperactive Tendencies) وعدد فقراته فقرة واحدة.
    - 11- السلوك العصابي (Psychological Distrubance) وعدد فقراته 7 فقرات.
      - 12- استخدام العقاقير (Use of Medications) وعدد فقراته فقرة واحدة.

#### دلالات صدق المقياس:

توفرت دلالات عديدة عن صدق البناء (صدق المفهوم) والصدق العاملي، والصدق التنبؤي، والصدق التلازمي للمقياس في صورته الأصلية.

وتبدو دلالات صدق البناء للمقياس في الأساس النظري الذي بني عليه المقياس ويتمثل ذلك الأساس في أهمية السلوك التكيفي في نمو الفرد العادي، والمعاق عقليا، ومدى استجابة الفرد المعاق عقليا للمتطلبات الاجتماعية (Social Demands) في المراحل العمرية المختلفة حيث المعاق عقليا للمتطلبات الاجتماعية (Piaget, 1952) في المراحل العمرية المختلفة حيث يعتبر مفهوم السلوك التكيفي مفهوما مألوفا في ميدان علم النفس، فقد بدأ بياجيه (Piaget, 1952) باستخدام هذا المفهوم كأحد الأبعاد الرئيسية في نظريته المعروفة باسم نظرية النمو المعرفي باستخدام هذا المفهوم كما تفسره لامبرت (Cognitive Developmental Theory) وزملائها (Lambert, et al. 1974) الدرجة التي يستطيع فيها الفرد مواجهة الحاجات الاجتماعية ومتطلباتها بشكل مقبول اجتماعيا وفق المتطلبات العمرية، ويبدو هذا المفهوم في ثلاثة أبعاد هي النضج والتعلم، والمهارات الاستقلالية التكيفية، وتحمل المسؤولية الشخصية، والاجتماعية، ومثل

هذه الأبعاد لم تكن متضمنة في مقاييس الذكاء التقليدية، مما دفع بالمهتمين في ميدان قياس وتشخيص الإعاقة العقلية إلى التفكير بمقياس، يهدف إلى قياس السلوك التكيفي الاجتماعي للمعاقين عقلياً اعتماداً على معايير مرجعية تبدو في مظاهر السلوك التكيفي الاجتماعي لدى الأطفال العاديين في الفئات العمرية المختلفة.

وبناء على ذلك الأساس النظري بني مقياس السلوك التكيفي وظهرت الصورة الأولى من المقياس من قبل نهيرا وزملائه (Nihira, K. et al., 1969) والمؤلفة من قسمين: الأول ويمثل السلوك التكيفي الاجتماعي، والثاني ويمثل السلوك اللاتكيفي، وتضمن القسم الأول، عشرة أبعد هي الوظائف الاستقلالية، والنمو الجسمي، والنشاط الاقتصدادي، والنمو اللغوي، والأرقام والوقت، والنشاط المنزلي، والنشاط المهني، والتوجه الذاتي، وتحمل المسؤولية، والتشئة الاجتماعية، وتشكل تلك الأبعاد العشرة القسم الأول من المقياس، وكانت عدد فقرائه 66 فقرة، وفي مراجعة عام 1974 من قبل لامبرت وزملائها (Lambert, et al., 1975) حذف بعد النشاط المنزلي بناءاً على ملاحظات المعلمين والعاملين في مراكز التربية الخاصة والتي مؤداها صعوبة تقييم مظاهر النشاط المنزلي، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد المقياس تسعة أبعاد وتتضمن 56 فقرة.

أما القسم الثاني من المقياس فقد تكون في الصورة الأصلية للمقياس (1969) من 13 بعداً هي: السلوك العدواني ، السلوك المضاد للمجتمع ، السلوك التمردي ، السلوك التشككي ، السلوك الانسحابي ، السلوك النمطي ، العادات الكلامية غير المناسبة ، العادات السلوكية غير المقبولية ، السلوك غير المقبولية ، السلوك الايذائي للذات ، السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعيا ، السلوك العصابي ، استخدام العقاقير ، وفي مراجعة عام 1974 حذف بعد السلوك الجنسي غير المقبول اجتماعيا ، وعلى ذلك أصبح عدد أبعاد القياس اثنا عشر بعداً وتتضمن 39 فقرة .

وقد طبق المقياس بقسميه على عينة مؤلفة من 2600 طفلا يمثلون الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7 - 13) سنة ، وذلك بهدف التوصل إلى جداول مئينية يمكن من خلالها رسم الصفحات البيانية للأداء على المقياس .

وفي عام 1981 تمت مراجعة المقياس من قبل لامبرت وزملائها (,1981 تمت مراجعة المقياس من قبل لامبرت وزملائها (,1981 الفئلة من 1981) وطبق المقياس على عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين عقلياً في الفئلة العمرية 3-16 وذلك بهدف إعادة تقنين الصورة المدرسية من المقياس ، والتوصل إلى معايير تمكن المهتمين من تشخيص أداء الأفراد على المقياس السلوك التكيفي، ومن ثم تحويلهم إلى المكان المناسب لهم .

تشكل الإجراءات السابقة والتي اتبعت من قبل مطوري المقياس، دلالة هامة من دلالان بناء المقياس وفق الأساس النظري الذي بني عليه، وخاصة بعد توفر دلالات عن الصدق العاملي للمقياس، فقد أشارت لامبرت (Lambert, 1981) إلى عدد من الدراسات العاملية للمقياس قام به نهيرا (Mihira, 1969 & 1970) و لامبرت ونيكول نهيرا (Guarnccia, 1967) و وخارناسيا (Juarnccia, 1967) و وتلخص لامبرت خمسة عوامل أمكن استخلاصها من تلك الدراسات هي:

- الاكتفاء الذاتي الشخصي: (Personal Self-Sufficiency) ، ونظهر تشبعات هذ
   العامل في عدد من فقرات البعد الأول والثاني من القسم الأول من المقياس.
- الاكتفاء الذاتي الاجتماعي: ( Community Self-Sufficiency)، وتظهر تشبعات هذ
   العامل في عدد من فقرات البعد الأول، والثالث والرابع والخامس من القسم الأول من المقياس.
- 3- المسؤولية الشخصية الاجتماعية: ( Personal Social Responsibilty )، وتظهر تشبعات هذا العامل في فقرات البعد السابع، والثامن من القسم الأول من المقياس، وفي فقرات البعد الخامس من القسم الثاني من المقياس.
- 4- التكيف الاجتماعي: (Social Adjustment)، وتظهر معظم تشبعات هذا العامل في البعد الأول، والثاني، والثالث، والرابع، والثامن، والعاشر، والثاني عشر من القسم الثاني من المقياس.

كما توفرت دلالات عن الصدق البنائي للمقياس وذلك من خلال قدرة المقياس على التمييز بين مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة عقلية متوسطة) وفي الفئات العمرية التي يشملها المقياس، وذلك من خلال نتائج الدراسات التي أجراها ازت وسبرت (Sset & Spreat,1979) ودراسة جاردنر وجامبيا (Reyes, 1978) ودراسة جاردنر وجامبيا (Reyes, 1978) ودراسة ليلاند (Leland, 1975).

كما توفرت دلالات عن الصدق التلازمي للمقياس، حيث ذكرت لامبرت ( Lambert et ) نتائج الدراسات التي أجريت للصدق التلازمي للمقياس، وخاصة مدى الـترابط بين الأداء على المقياس، والأداء على مقياس ستانفورد بينيه، ووكسلر، ولورج وثورندايك، حيث تراوحت قيم معاملات الترابط ما بين (0.27 إلى 0.67).

#### دلالات ثبات المقياس:

توفرت دلالات عن ثبات المقياس مراجعة عام 1974، ومراجعــة عــام 1981 إذ تذكــر لامبرت (Lambert, et al.,1975, 1981) عدداً من الدراسات التي أجريت حول المقياس وذلـك باستخدام عدة طرق مثل طريقة أسلوب اتفاق المقيمين (Rater's Agreement Procedure)، وطريقة كرونباخ الفا وطريقة الإعادة، ومن تلك الدراسات دراســة ازت وســبرت (Spreat, 1979) ودراسة ســائلر (Sattler)، ودراسة ســائلر (Sattler)، ودراسة سائلر (Sattler)، ودراسة لامبرت (Gampia, 1971) ودراسة النيس (Leland, 1975)، ودراسة الدراسات، توفـر الداسات، توفـر (Lambert, 1975,1981)، وخلاصة تلــك الدراسات، توفـر معاملات ثبات ذات دلالة إحصائية للمقياس، ففي الدراسة التي اشار إليها سائلر، تراوحــت قيــم معاملات ثبات القسم الأول من المقياس (1974) بطريقة الإعادة ما بين 10.71 إلــي 0.93 (ن = 10.3)، وفي الدراسة التي اشار إليها اليس بلغ معامل الثبات للدرجة الكليــة للقسـم الأول من المقياس (1974) بطريقة كرونباخ الفا تراوحت ما بين (0.44) إلى 0.93) في الفئــات العمريــة (مراجعة 1981) بطريقة كرونباخ الفا تراوحت ما بين (0.44) إلى 0.93) في الفئــات العمريــة التي يشملها المقياس وفي مستويات الحالة العقلية المختلفة.

#### تقنين المقياس في صورته الأمريكية:

تم تقنين المقياس مراجعة عام 1975، ومراجعة عام 1981، إذ تذكر لامبرت (1981 لم تقنين المقياس مراجعة 1975 على عينة مؤلفة من 2600 طفلاً، من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (7-13) سنة، وأمكن التوصل إلى جداول مئينية وصفحات بيانية تمثل أداء الأطفال في مستويات الحالة العقلية (عاديون، إعاقة بسيطة، إعاقة شديدة) والفئات العمرية من (7-13)، على المقياس، حيث تحول الدرجة الخام على المقياس اليانية الأداء، حيث تمثل خطوط الرسم البيانية للأداء على الصفحة البيانية الأداء، حيث تمثل خطوط الرسم البيانية الأداء التي تمثل حالته العقلية وفي الفئة العمرية التي ينتمي إليها .

كما تمت إعادة عملية تقنين المقياس في عينة مؤلفة من 6500 مفحوصاً من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (3-16) سنة ، وأمكن التوصل إلى معايير الأداء الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً ، يمكن من خلالها رسم الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، حيث تصنف حالة الفرد العقلية وفق المعايير الخاصة بالفئة العمرية ومستوى الحالة العقلية التي يمثلها .

#### إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامة لمقياس السلوك التكيفى:

تتضمن إجراءات تطبيق الصورة المدرسية العامــة لمقيــاس الســلوك التكيفــي عــددا مــن الخطــوات، فــي كــل مــن القســم الأول، والقســم الثــاني مــن المقيـاس، إذ تذكـر لامـــبرت (Lambert.et.,1975,1981) في دليل المقياس خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه وتفسير نتائجه.

ويطلب من الفاحص أن يسجل أداء المفحوص على كراسة نموذج الإجابة الخاص بالمقياس على أن يكون على دراية بالمفحوص ، حيث يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات من مصادر ذات صلة ومعرفة به ، كالأب أو الأم ، أو المعلم أو المعلمة في حين يقيم أداء المفحوص على بعض الفقرات بناءاً على ملاحظة الفاحص المباشرة ويعتبر هذا المقياس من المقاييس التي تطبق بطريقة فردية.

#### تعليمات تطبيق وتصحيح وتفسير القسم الأول من المقياس:

تتمثل تعليمات تطبيق\* وتصحيح فقرات القسم الأول في الخطوات التالية:

1-يقيم أداء المفحوص على الفقرة بناء على ملاحظة الفاحص له أو بناء على مصدر المعلومات ذات الصلة بالمفحوص ، حيث تقيم بعض الفقرات بوضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط تنطبق على المفحوص اكثر من غيرها ، في حين تقيم بعض الفقرات بوضع إشارة ( ٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص ثم تقدير الدرجة على تلك الفقرة إمّا بطرح عدد العبارات المشار إليها من الرقم الموجود أمام الفقرة ، أو بجمع عدد العبارات المشار إليها واعتبارها الدرجة الكليمة على الفقرة، ويمثل الشكل رقم (2) طريقة تصحيح الفقرة ورصد درجتها .

<sup>●</sup> لمريد من المعلومات حول تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول فيرجى الرجوع إلى ص ( 28 و 37) من هذا الدليل .

- 2-تجمع درجات كل بعد من أبعاد المقياس التسعة ، وترصد في الحالة المخصصة لذلك في الصفحة البيانية للأداء على المقياس ، وتسمى هذه الدرجة بالدرجة الخام .
- 3-تحول الدرجات الخام لكل بعد من أبعاد المقياس التسعة إلى درجة مئينية وذلك بالرجوع إلى جداول التوزيعات المئينية لكل فئة عمرية ولكل مستوى من مستويات الحالة العقلية ، والمتضمنة في دليل المقياس .
- 4-ترصد النقاط المئينية على الصفحة البيانية للأداء على المقياس ويوصل بينها حيث يمثل الخط البياني أداء المفحوص على القسم الأول من المقياس .
- 5-تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمنطقة الأداء المتوقعة من الأطفال المناظرين له في العمر الزمني والحالة العقلية ، حيث يتم تشخيص وتصنيف حالة المفحوص حسب معايير المقياس في صورته الأمريكية .

ويوضح الملحق رقم (2) الصفحة البيانية للأداء على القسم الأول من المقياس والتي توضح الخطوات ذوات الأرقام من 2-5.

1- استعمال أدوات المائدة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة ولحدة فقط مما يلي:

يستخدم أدوات المائدة كالشوكة والملعقة والسكين

يستخدم السكين في التقشير

يستخدم السكين في التقطيع

يستعمل الملعقة بشكل صحيح

يستعمل الملعقة مع اراقة بسيطة

يستعمل الملعقة مع كثير من الإراقة

ياكل باصبعه أو يحب أن يطعمه أحد

صفر

#### الشكل رقم (2)

متَّال يوضح كيفية تطبيق وتصحيح فقرة من مقياس السلوك التكيفي/ القسم الأول

#### الصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلى للسلوك التكيفي :

أجريت العديد من الدراسات الأردنية التي هدفت إلى تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والمسمى بمقياس السلوك التكيفي ، الصورة المدرسية العامة ، بقسميه الأول والثاني.

فقد أجرى الروسان ( 1981 ) دراسة هدفت إلى تطوير صورة أردنية من مقياس السلوك التكيفي – القسم الأول – تتوفر فيها دلالات صدق وثبات مقبولة ، كما هدفت تلك الدراسة إلى مقارنة أداء الأطفال الأردنيين مع أداء الأطفال الأمريكيين على أبعاد المقياس المختلفة .

كما أجرى داود والبطش (1983) دراسة هدفت إلى التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في عينة من الأفراد العاديين والمعوقين عقلياً في البيئة الأردنية.

كما أجرى جرار (1983) دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية من مقاييس السلوك التكيفي بقسميه الأول والنّاني بدلالة أداء العاديين في المستويات العمرية من ((5-10)) سنوات وأداء المعوقين عقلياً في مستويات العمر من ((5-10)) سنوات .

كما أجرى الكيلاني والروسان (1985) دراسة هدفت السي التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي ، بقسميه الأول والثاني .

كما أجرى الروسان ( 1994 ) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير جديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، القسم الأول ، في الفئات العمرية من 5-12 سنة .

كما أجرى الروسان ( 1996 ) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعليه المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ( القسم الأول ) بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية .

تعددت مبررات تطوير وتقنين مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، للسلوك التكيفي، في الأردن ، حيث تتمثل تلك المبررات في شهرة المقياس عالميا وتطويره وتقنينه في عدد من دول العالم ، وفاعليته في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية ، وشموليته لأبعاد مفهوم السلوك التكيفي مقارنة مع المقاييس الأخرى ، وتبني الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، والقانون العام رقم 142/94 ، والمعروف باسم التربية لكل الأطفال المعوقين ، لمفهوم السلوك التكيفي.

#### جراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

تضمنت إجراءات تطوير وتقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي عدداً من الخطوات التي اشتملت عليها الدراسات الأردنية على المقياس ، وتلخص تلك الإجراءات فيما

.

- 1-هدفت الدراسة التي أجراها الروسان ( 1981 ) إلى تطوير صورة أردنية من المقياس نتوفر دلالات صدق وثبات مقبولة في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة الأولية المعربة من المقياس حيث ترجمت تعليمات تطبيق وتصحيح فقرات المقياس إلى اللغة العربية ، ثم إلى اللغة الإنجليزية ، باتباع أسلوب الترجمة العكسية Back (Back إلى اللغة العربية ، ثم إلى اللغة الإنجليزية ، باتباع أسلوب الترجمة العكسية من المقياس المقياس المقياس المعورة الأردنية من المقياس من قبل المقياس للصورة الأصلية ، وبعد ذلك روجعت الصورة المعربة من المقياس من قبل عدد من المحكمين حيث أضيفت أو حذفت أو استبدلت بعض الفقرات ، وطبقت الصورة الأردنية المعدلة من المقياس على 150 مفحوصاً من الطلبة العاديين والمعوقين عقليا و الذين يمثلون الفنات العمرية (8-8 ، 9-10 ، 11-12)، حيث عولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائيا وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .
- 2- هدفت الدراسة التي أجراها داود والبطش ( 1983 ) التوصل إلى دلالات عن صدق وثبات وفاعلية فقرات القسم الثاني من المقياس في البيئة الأردنية ، ومن أجل ذلك أعدت الصورة المعدلة المعربة من المقياس وطبقت على عينة مؤلفة من 240 مفحوصا من الطلبة العاديين والمعوقين عقلياً في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، مادا ) فما فوق، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً وذلك لتحقيق أهداف الدراسة.
- 3- هدفت الدراسة التي أجراها جرار ( 1983 ) إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، بدلالة أداء العاديين في الفئات العمرية من (3-10) سنوات، وأداء المعوقين عقلياً في الفئات العمرية من (5-10) سنوات ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس ( القسم الأول و الثاني)، على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً يمثلون الفئات العمرية من (3-10) سنوات ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً لتحقيق أهداف الدراسة .

- 4-هدفت الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان ( 1985 ) إلى الكشف عن التحليل العاملي للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، حيث حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من 247 مفحوصاً في الفئات العمرية من (3-1) سنوات، باستخدام طريقة العوامل الرئيسية وتدوير المحاور بالطريقة المتعامدة ، وذلك من أجل الكشف عن العوامل الرئيسية للمقياس والتي تفسر التباين كله أو معظمه في أبعاد المقياس الواحدة والعشرين .
- 5- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان ( 1994 ) التوصل إلى معابير أردنية جديدة للصورة الأردنية من المقياس القسم الأول وذلك من أجل تشخيص حالات الأطفال المعاقين عقلياً ، ومن أجل ذلك طبقت الصورة الأردنية من المقياس على عينة مؤلفة من (397) سنة ، وعولجت عينة مؤلفة من (397) سنة ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة الدراسة ، وتهم التوصيل إلى معايير أردنية في التوزيعات المئينية للأداء على المقياس في الفئات العمرية التي شكلتها عينة الدراسة ، ومن ثم تحديد مناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية في كل فئة عمرية .
- 6- هدفت الدراسة التي أجراها الروسان ( 1996 ) التوصل إلى دلالات عـــن فاعليــة المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات محكات أخــرى كالأداء على الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه ، والأداء كما يقيم من قبــل مؤسسة التربية الخاصة في الأردن ، ومن أجل ذلك طبقت الصــورة الأردنيــة مــن مقياس السلوك التكيفي على عينة مؤلفة من (50) مفحوصاً مــن الطلبــة الملتحقيــن بمركز التربية الخاصة , كما طبقت عليهم الصورة الأردنية من مقيــاس ســتانفورد بينيه، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق احصائياً باستخدام كــاي تربيـع ومعاملات الترابط وذلك لتحقيق أهداف الدراسة .

#### دلالات صدق الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

توفرت دلالات عديدة عن الصدق التلازمي للمقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبتت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسيان (1981) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل النباين الأحادي في عينة من الأطفال العاديين

(ن= 90 ) وعينة من الأطفال المعوقين عقلياً (ن = 60 ) في الفئات العمريـــة (7-8، 9-10 ،  $0.001 = \infty$ )، (12-11)، ( $0.001 = \infty$ ) ، على أبعاد القسم الأول من المقياس .

كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها داود والبطش ( 1983 ) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام تحليل التباين الثنائي في عينة من الأطفال العاديين والمعوقين عقليلاً (ن= 240 ) في الفئات العمرية (4-7 ، 8-11 ، 13- 15 ، 16) فما فوق ( $\infty = 0.001$ )، كما توفرت معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية تراوحت ما بين -0.71 الدراسة إلى توفر معاملات المقياس ، وتصنيف مؤسسة التربية الخاصة ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معاملات ترابط عالية وذات دلالة إحصائية بين الدرجة على المقياس الفرعي والدرجة الكلية على أبعاد القسم الثاني من المقياس .

كما أشارت نتائج الدراسات التي أجراها جرار ( 1983 ) إلى توفر دلالات عن صدق المقياس باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي إلى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات العمرية من 5-10 سنوات ، في عينة من العاديين والمعوقين عقليا ( 5-10 ) ، وبين مستويات الحالة العقلية ، فقد كان لمتغير العمر أثر ذو دلالة إحصائية (5-10 ) على أبعاد المقياس في قسميه الأول والثاني فيما عدا أربعة أبعاد فرعية في عينة الأطفال العاديين كما كان لمتغير الحالة العقلية أثر ذو دلالة إحصائية (5-10 ) على أبعاد المقياس في قسمه الأول و لثاني من المقياس ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر دلالات إحصائية وبعض أبعاد القسم الثاني من المقياس ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر دلالات إحصائية لأثر التفاعل بين متغيري العمر و الحالة العقلية (5-10 ) على بعض أبعاد المقياس .

كما توفرت دلالات عن صدق البناء للصورة الأردنية من المقياس ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الكيلاني والروسان ( 1985 ) وباستخدام أسلوب التحليل العاملي الذي يمكن أن يفرز عدداً من العوامل التي تفسر النباين كله أو معظمه على أبعاد المقياس ، وعلى ذلك فقد حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من ( 247 ) مفحوصاً منهم ( 160) مفحوصاً من الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 – 10) سنوات، وأشارت نتائج تحليل النباين العاملي للقسم الأول من المقياس باستخدام طريقة العوامل الرئيسية ( Facors ) وتدوير المحاور بالطريقة المتعامدة ( Orthogonal ) لأداء كل من الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً ، إلى وجود أربعة عوامل رئيسية هي الاكتفاء الذاتي ، والمسؤولية الشخصية والاجتماعية ، والتطور الجسمي ، والتنشئة الاجتماعية ، أما نتائج التحليل العاملي للقسم الثاني من المقياس فقد أظهرت أربعة عوامل هي السلوك العدواني الاجتماعي ، والتكيف الشخصي ،

والانسحاب والثقة والجدارة، كما شارت نتائج التحليل العاملي للمقياس بقسميه إلى وجود ثلاثـــة عوامل أساسية هي السلوك التكيفي العام والمؤلف من مهارات وعـــادات شخصية وتكيفيـة، والسلوك العدواني اللااجتماعي، والتكيف الشخصي الاجتماعي.

#### دلالات تبات الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي :

توفرت دلالات عديدة عن ثبات المقياس في صورته الأردنية ، حيث أثبت الدراسات السابقة ذلك ، فقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها الروسان (1981) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الأول من المقيراس باستخدام طريقة اتفاق المقيمين (Procedure أن المقيران (عدث معاملات الثبات ذات الدلالة إحصائية لأبعاد القسم الأول ما بين 37.0 – 30.0 كما أشارت نتائج الدراسة التي أجراها داود والبطش (1983) إلى توفر دلالات عن ثبات القسم الثاني من المقياس باستخدام طريقة الإعادة (ن = 40) ، حيث تراوحت معاملات الثبات ذات الدلالة الإحصائية ما بين 37.0 – 30.0 للمقاييس الفرعية ، و 0.94 للمقياس الكلى .

#### تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

أجريت أكثر من دراسة في الأردن هدفت إلى تقنين الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، ففي عام 1983 أجرى جرار دراسة هدفت إلى تطوير معايير أردنية للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بقسميه الأول والثاني بدلالة أداء الأطفال العاديين في الفئات العمرية من (3 - 10) العمرية من (5 - 10) سنوات، وأداء الأطفال المعوقين عقلياً في الفئات العمرية مسن (5 - 10) سنوات، حيث حللت البيانات الناتجة عن عملية تطبيق المقياس على عينية مؤلفة من (247) طفلاً، وتم التوصل إلى توزيعات مثينية لأداء كل فئة عمرية من فئات الأطفال العاديين والمعوقين عقلياً على أبعاد المقياس كله ، كما تم التوصل إلى مدرجات عمرية يمكن من خلالها مقارنة أداء الفرد مع أداء المجموعة العمرية التي ينتمي إليها على أبعاد القسم الأول من المقياس فقط .

كما أجرى الروسان (1994) دراسة هدفت إلى التوصل إلى معايير أردنية جديدة للقسم الأول من مقياس المعلوك التكيفي في صورته الأردنية ، حيث حللت البيانات الناتجة عن تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (397) مفحوصاً من الأطفال العاديين والأطفال المعوقين عقلياً ،

مستويات الحالة العقلية (عاديون ، إعاقة عقلية بسيطة ، إعاقة عقلية شديدة) ، كما تم وصل إلى صفحات بيانية تمثل الأداء على المقياس وتوزيعها إلى مناطق مئينية تمثل مناطق أداء المتوقعة من كل الأطفال العاديون ، والأطفال المعوقين إعاقة عقلية بسيطة ، والأطفال عوقين إعاقة عقلية بسيطة ، والأطفال عوقين إعاقة عقلية شديدة ، في الفئات العمرية من (5-6 ، 7-6 ، 9-10 ، 10-11 ، 11-

للون الفنات العمرية من (3-12) سنة ، وتم التوصل إلى توزيعات مئينية جديدة للفئات العمرية

وتتلخص خطوات رسم الصفحات البيانية للأداء على مقياس السلوك التكيفي حسب عايير الأردنية التي أعدها الروسان (1994) في الخطوات التالية :

1-يقيم أداء المفحوص على المقياس وفقاً لتعليمات تطبيق وتصحيح المقياس الواردة في دليل المقياس ، حيث تحسب الدرجة الخام على كل بعد من أبعاد المقياس \*.

2- ترصد الدرجات الخام على أبعاد المقياس في الخانات المخصصة لذلك على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .

3- تحول الدرجات الخام على أبعاد المقياس إلى درجات مئينية وذلك وفقا للتوزيعات المئينية للأداء على المئينية لكل فئة عمرية من فئات المقياس حسب جداول التوزيعات المئينية للأداء على الصورة الأردنية من المقياس.

4-ترصد النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، على الصفحة البيانية للأداء على المقياس .

5- توصل النقاط المئينية لأبعاد المقياس ، حيث تحدد منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني لأداء المفحوص .

6- تقارن منطقة الأداء التي يمثلها الرسم البياني للمفحوص بمناطق الأداء المتوقعة من كل مستوى من مستويات القدرة العقلية (عاديون ، الإعاقة العقلية البسيطة ، الإعاقة العقلية الشديدة ) حسب معايير الصورة الأردنية من المقياس ، حيث يتم تشخيص الحالة وتصنيفها على ضوء ذلك .

ويمثل الملحق رقم (3) الجداول المئينية للفئات العمرية ، كما يمثل الشكل رقم (2) مثالاً ضمح الصفحة البيانية للأداء على المقياس .

كما أجرى الروسان (1996) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية المعايير الجديـــدة للصــورة لأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معايير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه،

لمزيد من التفصيلات يرجي الرجوع إلى الملحق رقم (1) ص37.

ومعايير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية ، ومن أجل تحقيق ذلك الهدف فقد طبقت وبطريقة فردية على عينة الدراسة والمؤلفة من(50) مفحوصاً من الطلبة الملتحقين بمركز نازك الحريري للتربية الخاصة ، الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ، والصورة الأردنية من مقياس ستانفورد بينيه، حيث صنفت عينة الدراسة وفق المعايير الثلاثة السابقة ، ثم حللت نتائج عملية التصنيف باستخدام أسلوب كاي تربيع ومعامل الارتباط لييرسون ، حيث أسارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي العينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية ، بينهما 72.91 % ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير الي توفر معامل ترابط عال بين معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي ومعايير مركز نازك الحريري للتربية الخاصة (ر= 0.80 ،  $\infty$  = 0.0001) في تصنيفها لعينة الدراسة ميث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما (0.0001) % . 0.0001 و . 0.0001 هي تصنيفها لعينة الدراسة حيث بلغت نسبة الاتفاق الكلية بينهما 0.0001 »

وتؤكد النتائج السابقة ذات الدلالة الإحصائية فاعلية المعايير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية في عينة الدراسة الأردنية .

#### تعليمات تطبيق وتصحيح الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي:

نتشابه تعليمات وتصحيح المقياس في صورته الأردنية ، مع تعليمات وتطبيق وتصحيح المقياس في صورته الأمريكية ، وتتلخص خطوات تطبيق المقياس وتصحيحه في النقاط التالية كما وردت في دليل المقياس ( الكيلاني، والروسان وجرار، 1984 ) .

- 1-يملأ الفاحص الصفحة الأولى من كراس نموذج الإجابة ، بالبيانات العامة عن المفحوص ، ويمثل الملحق رقم (1) صفحة (37) ذلك.
- 2- مراعاة الفاحص لتعليمات تطبيق وتصحيح فقرات القسم الأول من المقياس حيث يتضمن القسم الأول ثلاثة أنواع من الفقرات ، ولكل منها تعليمات معينة في تطبيقها وتصحيحها :
- أ يتطلب النوع الأول من الفقرات أن يضع الفاحص دائرة حـول القيمـة العدديـة لعبارة واحد فقط من عبارات الفقرة والمثال التالي يوضح ذلك:
- ♦ تناول الطعام في الأماكن العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مم الله يلي:

عطلب وجبات كاملة في المطاعم 2

يطلب وجبات خفيفة مثل الساندويشات 1

يطلب مشروبات خفيفة من محل بيع المرطبات كمفر المطاعم العامة عنوبتها 3، 2، 1، عفر المحط أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 3، 2، 1، عفر

■ ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحــوص في العادة ، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات ( العبارة 2 ) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة ( العبارة 3 ) . لذالك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال ، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة ، يكتب الرقـم 2 في المربع إلى اليسار .

ب - يتطلب النوع الثاني من الفقرات من الفاحص أن يضع إشارة ( √ ) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص .

آداب المائدة : ضع إشارة ( √ ) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص : أ - يبلع الطعام دون مضغه  $(\checkmark)$ ب- يمضغ الطعام وفمه مفتوح ج - يسقط الطعام على المائدة أو الأرض د- يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظر غيره (√) عدد العبارات المشار إليها -(2)و- يتكلم وفمه مملوء بالطعام هــ بأخذ الطعام من صحون ز- يسرع أو يبطئ في تناول الطعام اكثر مما يجب ح- يعبث في الطعام بأصابعه ط- لا شيء مما سبق ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين. إذا إخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار

في المثال وضعت الاشارة (√) أما العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص المضعنع الطعام وفمه مفتوح وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظره غيره، وعند تقدير الدرج يتم طرح عدد العبارات التي وضعت الاشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من المجموع الكلية وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار.

ج- يتطلب النوع الثالث من الفقرات في حساب الدرجة على الفقرة أن يجمـع الفـاحص العبارات التي تنطبق على المفحوص وأشير إليها بعلامة (√) لتمثل درجة الفقرة الكليـة والتـتكتب في الدائرة إلى اليسار، أما عبارة "لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقـولا تعتبر في حساب الدرجة على الفقرة.

ويوضح المثال التالي ذلك:

الوقت: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:

- أ- يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر إلى ساعة الحائط أو اليد.
- ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة 3.30-4.30
  - ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً 9.10 هي
     نفسها الساعة التاسعة والربع.
- د- يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال (√) . و أفعال مختلفة.
  - هـ لأشيء مما سبق.

والمثال السابق وضعت اشارة  $(\checkmark)$  أما العبارة (د) فقط، وعلى ذلك تصبح درجة تلك الفقرة (1) فقط.

ويطلب من الفاحص أن يجمع الدرجات الفرعية على كل بعد من أبعاد المقيساس ويكتب في الخانات المخصصة لذلك حتى يحدد الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس التسعة \*.

برجى الرجوع إلى الملحق (1) والذي يظهر كيفية حساب الدرجة الكلية على كل بعد من أبعاد المقياس.

## قائمة المراجع



#### قائمة المراجع العربية

- 1- البطش، محمد وليد، "تطوير مقياس لقياس السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية، 1981.
- الروسان، فاروق، "معايير الصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي للمعاقين عقلياً "
   مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد 10، 1994.
- 3- الروسان، فاروق، "أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1996.
- 4- الروسان، فاروق، " قضايا ومشكلات في التربية الخاصة" ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان 1998.
- 5- الروسان، فاروق، " فاعلية معابير الجديدة للصورة الأردنية من مقياس السلوك التكيفي بدلالات معابير الصورة الأردنية من مقياس ستانفورد ببنيه، ومعابير مؤسسة التربية الخاصة في عينة أردنية"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر العدد 10، 1996.
- الروسان، فاروق، "سيكولوجية الأطفال غير العاديين: "مقدمة في التربية الخاصة،
   عمان،1996، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- القريوتي، يوسف، جرار جلال، "الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي"، معهد الأمل للأطفال المعوقيان بدعم من مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1989.
- الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، "قياس السلوك التكيفي لدى الأطفال الأردنيين: در اسة تحليل عاملي"، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (11)، العدد (11)، 1985، ص 9-26.
- الكيلاني، عبدالله زيد الكيلاني، فاروق، جرار، جلال،" الصورة الأردنية المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامية"، منشورات الجامعة الأردنية عمان، 1984.

- 10 الكيلاني، عبدالله زيد، الروسان، فاروق، جرار، جلال، "الصورة الأردنية المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي، الصورة المدرسية العامة"، منشورات الجامعة الأردنية عمان، 1984.
- 11- جرار، جلال، " تطوير معايير أردنية لمقياس الجمعية الأمريكية لسلوك التكيفي بجزئيه الأول و الثاني في صورة معدلة للبيئة الأردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، 1983.
- 12- جرار، جلال، " الدليل و المعايير البحرينية لمقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (القسم الأول)"، المطبعة الحكومية لوزارة الاعلام، البحرين، 1985.
- -13 داود، فوزي، البطش، محمد وليد، "دلالات صدق وثبات فاعلية فقرات الجزء الثاني من مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي في عينة من الأفراد العاديين والمعوقين عقليا في البيئة الأردنية، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، العدد (2)، 1983، ص15-45.

#### قائمة المراجع الأجنبية

- 1-Cain. L.F., :Levine, S. and Elzey, F.F. *Manual for thr Cain-levine Social Competancy Scale*. USA. Consulting Psychologist Prees, Inc., 1963.
- 2-Compton, Carolyn. A Guide to 65 Test for Special Education. Fearon Education. A Division of Pitman Learning, Inc. Blemont. CA. USA. 1980.
- **3-**Doll, E.A. A *Manual for the Vineland Social Maturity Scale*: Thw Measurment of Social Comperence, Minneapolis: Educational Testing Bureau, 1953, 1965.
- **4-**El- Ghatit, Z. *Adaptive Behavior Project*: Annual Report, Fy. 1974-1975 and Annotated Bibliography on Adaptive Behavior. Coulumbus, Ohio State University, 1975.
- 5-El- Rousan, Farouq, F., "Developing A Jordanian Adaptation of the American Association on Mental Deficiency, Adaptive Behavior Scale, Public School Version Part I: *Dectoral Dissertation*, Michigan State University, East Lansing, Michigan, USA., 1981.
- 6-Guarancia, V. J.: Factor Structure and Correlates of Adaptive Behavior In Noninstitutionalized Retarded Adults". American Journal of Mental Deficiency, 1976, 80 (5), 543 0 547.
- 7-Hallahan, Daniel & Kauffman, James. Exceptional Children: Introduction To Special Education. Englewwod Cliffs, New Jersey, Prentice Hall, Inc., 1981.
- 8- Isset, R. Spreat. S.,: "Test Retest and Interrater Reliability of the AAMD, Adaptive Behavior Scale". *The American Journal of Mental Deficiency*. 1979.84 (1), pp. 93-95.
- 9- Lambert. N. Adaptive Behavior Scale Education: Diagnostic and Technical Manual. A service of CTB McGrow-Hill, California, 1981.
- 10- Lambert, N. M. & Nicoll, R.C.: Dimensions of Adaptive Behavior of Ratarded and Nonretaded Public school Children", American Journal of Mental Deficiency, 1976,81 (2). Pp. 135-146.
- 11- Lambert, N., Eindmiller, M. Tharinger, D. and Cole, L. AAMD Adaptive Behavior School Edition: Administration and Instructional Planning Manual. A Service of CTB-Mcgraw Hill, California, 1981.
- 12- Leland, H., Shoaee, M. Vayda, S. Guidelines For use the AAMD. Adaptive Behavior Scale. Columbus, Ohio, Nisonger Center, Ohio State University, 1975.
- 13- Magerotte, G., "Assessment of Adaptive Behavior in Belgian Special School". In P. Mitter (ed), Research To Practice in Mental Retadation: Education and Training, Vol. 11.:London & Tokyo: University park press, 1977.

- 14- Nihira, Kazuo, "Factorial Dimensions of Adaptive Behavior In Mentally Ratarded Children and Adolescents". American Journal of Mental Deficiency, 1969, 74 (1) pp. 130-140.
- 15- Nihira, K. Foster, R. Shellhass, M. & Leland, H., *Adaptive Behavior Scale, Manual*, Washington D.C., AAMD, 1969, 1975, 1918.
- 16- Nihira. K. Pearson Clusters on Two Dimensions of Adaptibe Behavior, Proceedings of The 78<sup>th</sup> Annulal Convention of the American Psychological Association, 1970, 5 (2), pp. 715-716.
- 17- Reyes, B. E., " A Spanish Version of The AAMD Adabtive Behavior Scale (Puerto Rico)", *Unpublished Thesis*, Ohio State University, 1978.
- 18- Tomiyasu. Y., "Measurement of Adaptive Behavior in Japan", in P. Mittler (Ed.), Research To Practice in Mental Retardation: Education And Training Vol. 11, Baltimore London &
- 19- Upadhyaya, S." Adaptive Behavior Conceptes and Trends in India". In P. Mittler (Ed.), Research To Practice in Mental Retardation: Education and Training Vol. 11, Baltimore, London, & TOKYO: University park press, 1977.



# SAG SAG

# الملحق رقم (1)

الصورة الأردنية من مقياس التكيف الاجتماعي







			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	****************	الاسم:
أنثى 🗆	بنس: نکر 🛘	الـ	********	*******	تاريخ الميلاد:
	••••		******	************	تاريخ التطبيق:
	(السنة)	(	(الشهر	(م	( اليو
******	***********	سة/ معهد مركز	مدر		اسم الفاحص:
				الطفل:	منذ متى تعرف هذا
	بوع/ أسابيع)				(سنة/ سنوات)
	ب_خ	بتار	ماً باختبار	مقاس	نسبة الذكاء
		□ أم □	ص: أب	وعلاقته بالمفحوم	مصدر المعلومات
	4	6	• • • • • • • • • • •	يذكر بالاسم	معلم 🗆 معلمة 🗅
المناسب:	ارة (√) في المكان				
		************	*******		: في الصا
•••••	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		ζ	: في البيت
*******			•••••	عم	: في المط
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	غل	: في المش
	**************				
•••••			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	***************************************	معلومات إضافية .

### تطيمـــات :-

يتضمن هذا المقياس عدداً من العبارات التي تصف بعضاً من الطرق التي يتصرف بها الناس في المواقف المختلفة.

يمكن تطبيق هذا المقياس بطرق مختلفة، ويتضمن الدليل المرفق وصفاً لهذه الطرق بالإضافة إلى تعليمات التصحيح.

### تطيمات القسم الأول:-

هناك نوعان من الفقرات في القسم الأول من هذا المقياس، حيث يتطلب النوع الأول أن تختار واحدة فقط من العبارات المذكورة.

مثال: –

2- تناول الطعام في الأماكن العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

لا يطلب وجبات كاملة في المطاعم.

الساندويشات. خفيفة مثل الساندويشات.

المرطبات خفيفة من محل بيع المرطبات.

الله يطلب وجبات في المطاعم العامة صفر

لاحظ أن العبارات مرتبة حسب درجة صعوبتها 1،2،3، صفر.

ضع دائرة أمام أفضل عبارة تصف أكثر المهمات صعوبة والتي يقوم بها المفحوص في العادة، ففي هذا المثال سبق أن لوحظ الفرد وهو يطلب وجبات خفيفة من مثل الساندويشات (العبارة2) ولكنه لا يستطيع أن يطلب وجبة كاملة (العبارة3)، لذلك وضعت الدائرة حول رقم 2 في هذا المثال، وفي تقدير الدرجة لهذه الفقرة، يكتب الرقم 2 في الدائرة إلى اليسار.

أما النوع الثاني من الفقرات فإنه يتطلب من الفاحص أن يضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص.

8- عدد العبارات المشار

إليها=

4- آداب المائدة: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:-

أ) يبلع الطعام دون مضغه.

ب) يمضغ الطعام وفمه مفتوح. ---

ت) يسقط الطعام على المائدة أو الأرض.

ث) يبدأ في تناول الطعام عند وضعه دون أن ينتظره غيره ـــ√ــ

ج) يتكلم وفمه مملوء بالطعام .

ح) يأخذ الطعام من صحون الآخرين.

خ) يسرع أو يبطء في نتاول الطعام أكثر مما يجب.

- د) يعبث في الطعام بأصابعه.
  - ذ) لاشيء مما سبق.
- ر) هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب اعتماده كليا على الآخرين. \_\_\_\_\_ إذا اخترت هذه العبارة فضع صفرا في الدائرة إلى اليسار.

في المثال السابق وضعت إشارة (√) أمام العبارتين الثانية والرابعة وهذا يعني أن المفحوص " يمضغ الطعام وفمه مفتوح" وأنه يبدأ في تناول الطعام دون أن ينتظر غيره، ويتم قدير الدرجة بطرح عدد العبارات التي وضعت الإشارة أمامها وعددها في هذا المثال 2 من

المجموع الكلي 8، وبذلك تكون درجة هذه الفقرة 6 تكتب في الدائرة إلى اليسار.

إلا أن هناك فقرات لا تتطلب عملية الطرح هذه في حساب الدرجة، بل تؤخذ عدد العبارات التي اختيرت وأشير إليها بعلامة (٧) لتمثل درجة الفقرة التي تكتب في الدائرة ، أمام

عبارة " لاشيء مما سبق" فقد وضعت لأغراض التطبيق فقط، ولا تعتبر في حساب الدرجة. إن بعض الفقرات قد تتضمن أنواعا من السلوك تتعارض بوضوح مع الأنظمة السائدة

(مثل استعمال التلفون)، أو أن الفرد لا يستطيع القيام بها لأن الفرصة لم تتوفر له (مثل السفر بسيارة الأجرة في الأماكن الريفية)، في مثل هذه الحالات فإنه يتطلب من الفاحص أن يستكمل وضع تقدير ات للمفحوص. أعط الفرد درجة للفقرة إذا كنت تشعر بشكل أكيد ومطلق أن المفحوص قادر على القيام بها دون تدريب إضافي فيما إذا توفرت له الفرصة المناسبة. أكتب عبارة " مخالف للأنظمة" أو عبارة " لم تتوفر له الفرصة" مقابل تلك العبارات التي ينطبق عليها

هذا الوصف، إن كتابة مثل هذه الملاحظات لا تؤثر على التقدير النهائي لتلك الفقرة، بـل إنـها تساهم في فهم وتفسير سلوك المفحوص التكيفي مع البيئة.

### يرجى ملاحظة القواعد العامة التالية في تعبئة هذا المقياس:-

- 1- في بعض الفقرات والتي تتضمن عبارات مثل " بمساعدة الآخرين أو بمساعدة الكبار " في إنجاز المهمة فإن ذلك يعني المساعدة الجسمية المباشرة.
- 2- أعط المفحوص تقديرا عن الفقرة إذا كان يحتاج إلى حثه لفظيا أو تذكيره بالقيسام بالعمل، مالم تنص الفقرة على " بدون حث" أو " بدون تذكير ".

إن هذا المقياس معد لأغراض عامة، وقد لا تكون بعض الفقرات مناسبة للمواقف الخاصة، ومع ذلك يرجى محاولة تعبئة كل الفقرات.



# القسم الأول 1- المهارات الاستقلالية

# أ- يَنَاوِلُ الطَّعَامِ:--1- استعمال أدوات المائدة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلى: بستخدم أدوات المائدة (من مثل الشوكة والملعقة والسكين) بشكل صحيح ونقيق، 5 بستخدم السكين في التقشير 🔻 يستخدم السكين في القطع. 💉 يستخدم الملعقة بشكل صحيح. بستخدم الملعقة مع إراقة بسيطة. ◄ يستخدم الملعقة مع كثير من الإراقة. ◄ يأكل بأصابعه أو يجب أن يطعمه شخص آخر، صنفر 2- تناول الطعام في المناسبات الاجتماعية: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي :-- يتناول الطعام مع الضيوف ويشارك مشاركة تامة. ح يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه ح يتناول الطعام مع الضيوف إذا سكب له في صحنه ومساعدة شخص أخر. لا يمكنه تناول الطعام مع الضيوف ويتم إبعاده من

صنفر

الموقف في العادة.

	3	يحمل الكأس بيد واحدة.	
	2	اعدة وبشكل صحيح.	◄ يشرب الكأس بدون مس
	1	مساعدة مع الكثير من الإراقة.	💉 يشرب من الكأس بدون
	صفر	ن الكأس دون مساعدة.	◄ لا يستطيع أن يشرب م
	مفحوص:	(٧) أمام كل عبارة تنطبق على ال	4- آداب المائدة: ضع إشارة (
		_	أ- يبلع الطعام دون مضغه.
		ح.	ب- يمضغ الطعام وفمه مفتو
		أو الأرض.	ج- يسقط الطعام على المائدة
		وضعه دون أن ينتظر غيره	د- يبدأ في تناول الطعام عند
8 - عدد العبارات المشار		م.	هـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ه-فقد الغبارات السار	-	رين. –	و- يأخذ الطعام من أمام الآخ
		الطعام أكثر مما يجب.	ز - يسرع أو يبطئ في تناول
		_	ح- يعبث بالطعام بأصابعه.
		_	ط- الاشيء مما سبق.
	-	لفرد بسبب كونه ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ي- هذه الفقرة لا تنطبق علم
		طعامه يقتصر على السوائل فقط،	مقدماً في فراشه أو أن ه
	سار.	نضع صفراً في الدائرة أو إلى الد	إذا اخترت هذه العبارة أ
$\triangle$	<b>4</b>	اجمع 1-4	أ- تناول الطعام
			ب- استعمال المرحاض:-
حدة فقط مما يلم	ية لعبارة وا	<b>حاض:</b> ضع دائرة حول القيمة العدد	5- التدريب على استعمال المر.
	4		> لا يتعرض لحوادث عند ذ
	3	لا إرادي). هابه للمرحاض أثناء النهار.	(مثلا وقوع، تبول، تبرز
	•	منه سر—ال	

3- تناول السوائل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي: --

2	<ul> <li>يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض أحيانا.</li> </ul>
1	<ul> <li>كثير ما يتعرض الفرد لحوادث عند ذهابه للمرحاض.</li> </ul>
صفر	ح غير مدرب على الذهاب إلى المرحاض إطلاقاً.
	ب- استعمال المرحاض ادخل 5
	النظافة: -
على المفحوص:	6- غسل اليدين والوجه: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق
	أ - يغسل يديه بالصابون.
<u> </u>	ب- يغسل وجهه بالصابون.
	ج- يغسل يديه ووجهه بالماء.
	د- يجفف يديه ووجهه.
	هــ- لاشيء مما سبق.
مما يلي:	7- الاستحمام: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط
6	· يستعد للاستحمام ويستحم بدون مساعدة.
5	<ul> <li>يستحم ويجفف نفسه كلياً دون حث أو مساعدة</li> </ul>
4	ح يستحم ويجفف نفسه بشكل مقبول بحثه.
3	◄ يستحم ويجفف نفسه بمساعدة من الأخرين.
2	﴾ يحاول استعمال الصابون في تحميم نفسه.
1	<ul> <li>بندي تعاوناً حين يقوم الأخرون بتحميمه وتجفيفه</li> </ul>
صفر	<ul> <li>لا يبدي أية محاولة لتحميم وتجفيف نفسه.</li> </ul>
للى المفحوص:	8− الصحة الشخصية: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق ع
	أ - رائحة إبطه كريهة.
_	ب- لا يغير مالبسه الداخلية بانتظام بنفسه.
	ج- جسمه متسخ في الغالب إذا لم يساعده أحد في تنظيفه.
	د- لا يحافظ على نظافة أظافره بنفسه.
	هـــ لاشيء مما سبق.

	_	إلى اليسار	,	و- هذه الفقرة لا نتطبق على ا إذا اخترت هذه العبارة فض ج) النظافة
				- المظهر العام:
مفحوص:	ة تنطبق على الد	) أمام كل عبار	وف: ضع إشارة (٧	9- وضع الجسم أثناء الوق
				أ سيقى فمه مفتوحاً.
8- عدد			ل.	ب- رأسه مندل إلى الأسف
العبارات التي أنم ال			، وضعه الجسمي.	ج- يبدو بطنه بارزاً بسبب
أشير إليها		ام والخلف.	وية ومنحنية إلى الأما	د- تبدو أكتافه وأقدامه ملة
		أو الداخل.	و متجهة إلى الخارج أ	هـــ يمشي وأصابع قدميه
			.4	و - يمشي مباعداً بين قدمي
		ا الأرض.	قدميه أو يضرب بهما	ز - يمشي متثاقلاً أو يجر
			سابعه.	ح- يمشي على أطراف أه
				ط- لاشيء مما سبق.
		مقعداً في	ملى الفرد بسبب كونه	ي- هذه الفقرة لا تنطبق ـ
	ى اليسار.	اْ في الدائرة إلم	ذه العبارة فضع صفر	فراشه، إذا اخترت ه
	مفحوص:	تنطبق على الم	: (√) أمام <b>كل</b> عبارة	10-اللبــاس: ضع إشارة
		عده أحد.	فير صحيح إذا لم يسا	أ- يرتدي ملابسه بشكل ع
		الى ذلك.	وبدون كي إذا لم ينبه	ب- يرتدي ملابس ممزقة
		إلى ذلك.	ه المتسخة إذا لم ينبه	ج- يعمد إلى ارتداء ملابس
			» باستمرار مفتوحة.	د- أزرار وسحابات ملابس

-46-

هــ- لا يعرف الفرق بين الجزمة والحذاء العادي والصندل. و - لا يختار لباسا مناسبا للمناسبات الاجتماعية ( الأعراس،

الأعياد، الزيارات،.... الخ).

	الأحوال الجوية المختلفة	ز - لا يرتدي ملابس خاصة تلائم
		مثل المعطف الشتوي والحذاء ا
		ح- لاشيء مما سبق.
	د بسبب کونــــه	ي- هذه الفقرة لا تنطبق على الفر
	هذه العبارة فضع صفراً	مقعداً في فراشه، إذا اخترت
		في الدائرة إلى اليسار.
4	اجمع 9-10.	د. المظهر العام
		العناية بالملابس:
فحوص:	(٧) أمام كل عبارة تنطبق على الم	
		أ- يمسح ويلمع حذائه عند الحاجأ
	ل مرتب.	ب- يضع مالبسه في مكانها بشك
O -	في مكانها دون تذكيره بذلك .	ج- يعلق ملابسه ويضعها مرتبة
	_	د- لاشيء مما سبق.
		- العناية بالملابس .
$\triangle$	أدخل 11	
		ارتداء الملابس:-
ل مما يلي:	حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقم	12- ارتداء الملابس: ضع دائرة
5		ح يرتدي ملابسه بنفسه كالمعطف
4	نفسه عند حثه بالكالم.	- يرتدي كل جزء من ملابسه بـ
3	و ارتداءها عند حته بالكلام	ن يلبس نفسه بشد ملابسه كلها أ
		ومساعدته في تثبيتها.
2	بشد معظم ملابسه وتثبيتها.	<ul> <li>يلبس نفسه بمساعدة الأخرين</li> </ul>
1	ون بمد نراعيه أو رجليه.	<ul> <li>يبدي تعاوناً حين يلبسه الأخر</li> </ul>
منفر		نه بجب أن يلبسه الأخرون كلياً

ي المفحوص:-	ة (√) أمام كل عبارة تنطبق علم	13- استخدام الحذاء: ضع اشار	ĺ
	رن مساعدة.	- يلبس حذائه بشكل صحيح دو	Í
		ب- يربط حذائه دون مساعدة.	
		ح- يفك رباط حذائه دون مساعدة	_
		- يظع حذاته دون مساعدة.	٦
		لاشيء مما سبق.	à
^			
	اجمع 12–13.	و- ارتداء الملابس	
		التنقل :-	) — <u> </u>
ط مما يلي:	ل القيمة العددية لعبارة واحدة فق	1- حس الاتجاه: ضع دائرة حو	4
3		و يمكنه أن يبتعد حوالي 150م ع	
2		يتجول في المنطقة القريبة من	
1	، لوحده.	يتجول في منطقة غرفة الصف	-
صفر		يضيع عندما يترك غرفته.	~
نطبق على المفحوص	سع اشارة (√) أمام كل عبارة تا	1- وسائل المواصلات العامة: ض	5
		أ - ينتقل مسافات طويلة بين البلا	
		ب- يأخذ سيارة الأجرة (التاكسي	
		ج- يستخدم المواصلات العامة د	
	له سابقا، معتمدا على نفسه.	الوصول إلى مكان غير معروف	
	خل المدينة مثل الباص في	د- يستخدم المواصلات العامة دا	7
	مابقًا معتمدًا على نفسه.	الوصول إلى مكان معروف له س	
		هــــ- لاشيء مما سبق.	<b>&gt;</b>
^			
	اجمع 14-15	ز – التنقل	

		ح- الوظائف الاستقلالية الأخرى:
	كل عبارة تنطبق على المفحوص:	<ul> <li>16− التلفون : ضع اشارة (٧) أمام</li> </ul>
	-	أ- يستعمل دليل التلفون.
	ب البريد.	ب- يجري مكالمة تلفونية من مكتد
	خصوصتي،	ج- يجري مكالمة تلفونية من تلفوز
		د- يرد على التلفون بشكل مناسب.
		هــ يأخذ رسائل تلفونية.
		و- لاشي مما سبق.
مفحوص:	م اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على الم	17- وظائف استقلالية متفرقة: ضي
	ندال.	أ- يتحكم بشهيته للطعام ويأكل باع
	شتري الطوابع	ب- يعرف أجور رسائل البريد ويد
		من مكتب البريد.
	غير ملابسه المبثلة.	ج- يهتم بصحته الشخصية ،مثلا: ي
	لجروح والحروق.	د- يعالج الإصابات البسيطة مثل ا
	طبيب أو طبيب	هـــــ يعرف كيف وأين يلجأ إلى اا
		الأسنان عند الحاجة.
	سرة في المجتمع المحلي	و - يعرف شيئا عن الخدمات المتيه
	للإطفاء، المختار الخ).	(الشرطة، ساعي البريد، رجل
		ز- لاشيء مما سبق.
^		
	المتفرقة اجمع 16-17	الوظائف الاستقلالية

المهارات الاستقلالية اجمع المثلثات أ-ح\_\_\_\_





### 2- المهارات الجسمية

18- البصر: (بالنظارات إذا استعملت): ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما

أ- النمو الحسي: (القدرات الوظيفية القابلة للملاحظة):-

_	3	ليس عنده أية صعوبة في البصر.	4
	2	عنده بعض الصعوبة في البصر.	4
	1	عنده صعوبة كبيرة في البصر.	<
	صفر	لا يبصر إطلاقا.	¥
لعددية لعبارة واحدة	دائر ة حول القيمة ا	[- السمع (بالوسائل السمعية إذا استعملت): ضع	9
	5	ما يلى :	
	3	ليس عنده أية صعوبة في السمع.	
	2	عنده صعوبة في السمع.	
	ī	عنده صعوبة كبيرة في السمع.	
	مفر	لا يسمع إطلاقا.	
	عمر	المسلم الصرف	7
$\triangle$	اجمع 18–19	أ- النمو الحسي	
		النمو الحركي:	1 -
ما يلي:	عبارة واحدة فقط م	2- توازن الجسم: ضع دائرة حول القيمة العددية ا	0
5	لب منه ذلك.	ويقف على رؤوس أصابعه لمدة عشر ثواني إذا ط	i
4	. 41	- يقف على قدم واحدة لمدة ثانيتين إذا طلب منه ذ	ب
3		- يقف بدون سند،	2
2		- عنسب سفقي –	د-
1		بجلس بدون سند.	A
	صفر	- لا يستطيع أن يقوم بأي من الأعمال السابقة.	و

على المفحوص:	ر) أمام كل عبارة تنطبق	$\sim$ المشي والركض: ضع إشارة ( $\sim$
-	_	أ– يمشي وحده.
_		ب- يصعد وينزل الدرج وحده.
_		ج- ينزل الدرج باستخدام قدميه بالتناوي
_	، الدرج	د- يركض دون أن يتكرر سقوطه على
_		هــ يحجل، يقفز، يثب عند المشي.
_		و- لاشيء مما سبق.
تنطبق على المفحوص:	ارة (٧) أمام كل عبارة	22- التحكم في حركة اليدين: ضع إش
_		أ- يتلقف الكرة.
		ب- يقذف الكرة في الهواء.
		ج- يرفع الكأس والفنجان.
_		د- يمسك بالسبابة والابهام.
_		هـــ لاشيء مما سبق.
على المفحوص:	<ul> <li>✓) أمام كل عبارة تنطبق</li> </ul>	23- استعمال الأطراف: ضع إشارة (
_	_	أ- يستعمل ذراعه اليمنى بشكل فعال.
_		ب- يستعمل نراعه اليسرى بشكل فعال
_		ج- يستعمل رجله اليمنى بشكل فعال.
_		د- يستعمل رجله اليسرى بشكل فعال.
_		هـــ لاشيء مما سبق.
$\wedge$		
$\triangle$ $\longleftarrow$	اجمع 20-23	ب- النمو الحركي:
	اجمع المثلثات أ-ب	2- المهارات الجسمية:

مهار التعامل بيتود
أ- التعامل بالثقود
24- التعامل بالنقود: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:
أ- يمكنه تجميع فنات القطع النقدية المختلفة ليكون عشرين دينارا. 4
ب- يتعرف على كافة القطع النقدية الورقية (العشرين دينار، 3
العشرة دنانير، الخمسة دنانير، الدينار، النصف دينار).
ج- يتعرف على كافة القطع النقدية المعدنية (النصف دينار، الربع
دينار، عشرة قروش، شلن، قرشين ونصف، قرش، نصف قرش). 2
د- يستعمل النقود ولكنه لا يستطيع فك النقود بشكل صحيح. 1
هـ لا يستعمل النقود.
25- تنظيم النقود: ضع اشارة $(\checkmark)$ أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص:
أ- يوفر النقود الأغراض خاصة.
ب- يضع ميز انية توزع على أوجه الصرف المختلفة
كالمواصلات والوجبات الخ.
ج- يصرف النقود بنوع من التخطيط المسبق.
د- يتحكم (يحدد) المجالات التي يمكن أن ينفق فيها.
هــ- لاشيء مما سبق.
أ- التعامل بالنقود وتنظيمها: الجمع 24-25

### ب- مهارات الشراء: 26- المهمات الشرائية المكلف بها: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلى:

أ- يذهب إلى عدة مناجر لشراء أشياء منتوعة. 4 ب- يذهب إلى متجر واحد لشرا شيء واحد. 3 ج- يرسل في مهمات اشراء أشياء بسيطة بدون قائمة مشتريات 2

د- يرسل في مهمات اشراء حاجات بسيطة ومعه قائمة مشتريات. 1

هــ- لا يركن عليه في مهمة شرائية صقر

ي:	لعبارة واحدة فقط مما يلر	27- نوع المهمات الشرائية: ضع دائرة حول القيمة العددية ا
	5	أ- يشتري كل ملابسه بنفسه.
	4	ب- يشتري ملحقات ملابسه بنفسه (حزام، ربطة الخ).
	) 3	ج- يقوم بشراء حاجات بسيطة بدون مساعدة كالحلوى
		و المرطبات.
	2	د- يذهب للنسوق مع شيء من الرقابة البسيطة.
	1	هــ يذهب للتسوق مع رقابة مباشرة.
	صنفر	و - لا يذهب للتسوق.

اجمع 26 –27 🖜	ب- مهارات الشـــراء:
اجمع ا - ب ب	3- مهارات التعامل بالنقود:

### 4- المهارات اللغوية

أ- مهارة التعبير:

	ه فقط مما يدي.	يه تعباره واحد	حول القيمه العدد	2- الكتابه: ضع دانره
	5		وذات معنى.	ويكتب رسائل مفهومة
	4		ذكرات قصيرة.	- يكتب ملاحظات وه
	3		كلمة.	- يكتب بحدود أربعين
	2		. تاما	- یکتب بحدود عشر ک
	1			يكتب اسمه.
	غر	<u>س</u>	أية كلمة.	- لا يستطيع أن يكتب
المفحوص:	عبارة تنطبق على	· المام كل المام كل	ظي: ضع اشارة ا	2- مهارة التعبير اللف
		.4.	م ليعبر عن سعادة	- يومئ براسه أو يبتس
				ب- يعبر عن جوعه.
		حداث أصوات	لاشارة باليد أو با	ح- يعبر عن حاجاته با
			دما يكون مسرورا	- يقهقه أو يضحك عن
		, أصوات.	أو غضبه باصدار	۔۔۔ یعبر عن سرورہ
	4	الهذه الفقرة	لام (أعط القيمة 6	_ لديه القدرة على الك
	(0_			ذا اخترت هذه العبارة
				لاشيء مما سبق.
0 (1100 0)	المنا المنا	21 - Jan 16	11/1/21/1	

30- مهارة النطق: ضع اشارة ( $\checkmark$ ) أمام كل عبارة تنطبق على المفحوص، أما إذا كان المفحوص غير قادر على الكلام فضع اشارة ( $\checkmark$ ) أمام عبارة " لاشيء مما سبق" ثم صفراً في الدائرة إلى اليسار.

ا- يتكلم بصوت منخفض، كلامه منخفض، وعلى - شكل همس أو يصبعب سماعه.

ب- يتكلم ببطء أو بتأن وببذل جهد.

ج- يتكلم باستعمال وبتسارع وباندفاع.

		د حقي خلامه وفقات أو فنزات صمت أو تقطع أو غير
		منتظم في الكالم.
		هــ- لاشيء مما سبق.
ا يلي:	ندية لعبارة واحدة فقط م	31- مهارة استخدام الجمل: ضع دائرة حول القيمة العد
	3	أ- يستعمل أحياناً جملاً مركبة تتضمن كلمات من نوع
		" بسبب" لأن " لكن" الخ
	2	ب- يسأل أسئلة يستعمل فيها أدوات الاستفهام من نوع
		" لماذا" كيف " ماذا" الخ.
	1	ج- يتكلم مستعملاً جملاً بسيطة.
	صفر	د- يتكلم بعبارات بدائية فقط أو بشكل غير لفظي.
ل مما يلي:	العددية لعبارة واحدة فقط	32- مهارة استعمال المفردات: ضع دائرة حول القيمة
	4	أ- يتكلم عن أفعال عندما يصف صوراً.
	2	ج- يسمى الأشياء المألوفة له.
	1	د- يسأل عن أشياء مستخدماً أسمائها الصحيحة.
	لام. صفر	هـــ- لا يستطيع الكلام أو يكاد يكون غير قادر على الكا
^		
$\triangle$ .	مع 28–32.	أ- مهارات التعبير: اج
		ب- مهارات الاستيعاب:
ا يلي:	نية لعبارة واحدة فقط مم	33- القراءة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة العد
	5	أ- يقرأ كتباً نتاسب أطفال سن الناسعة وأكثر.
	4	ب- يقرأ كتباً تناسب أطفال سن السابعة أو أكثر.
	3	ج- يقرأ قصصياً بسيطة ومصوره.
	2	د- يقرأ لوحات مكتوبة بخط كبير مثل " ممنوع الوقوف"

" للرجال" " للسيدات" .

	صفر	و لا شيء على الإطلاق.	- يتعرف على أقل من عشر كلمات أ
	بق على المفحوص:	<ul><li>( ✓ ) أمام كل عبارة تنطب</li></ul>	34- فهم التعقيدات المعقدة: ضمع اشارة
		على" " في"	<ul> <li>يفهم تعليمات تتضمن أدوات مثل " .</li> </ul>
			. " <u>"</u> " " " " " " " " " " " " " " " " " "
			ب- يفهم تعليمات تشير إلى تسلسل
		عمل كذا ثانياً.	أن تنفذ، مثل أعمل كذا أو لا ثم ا
		رار، مثل " إذا	ج- يفهم التعليمات التي تتطلب اتخاذ قر
		, <sup>96</sup> [.	حدث كذا افعل كذا ، وإلا أفعل كذ
	· <del>-</del>		لاشيء مما سبق.
	4	اجمع 33–34	ب- مهارات الاستيعاب:
			ج- مهارات اللغة الاجتماعية:
	لى المفحوص:		35− مهارة المحادثة: ضع اشارة ( ٧
		" شكر أ" " عفو أ"	- يستعمل عبارات مثل " من فضلك"
		عام.	ب- اجتماعي وي <b>تحدث أثناء ت</b> ناول الط
		والأسرة،	ج- يتحدث إلى الأخرين عن الرياضة
			والنشاطات الاجتماعية.
			د- لاشيء مما سبق.
المفحوص:	، عبارة تنطبق على	ضع اشارة (٧) أمام كل	36- مظاهر أخرى للمهارات اللغوية:
			أ- يمكن مناقشته منطقياً.
		ن إليه أحد .	ب- يستجيب بشكل واضبح حين يتحدنا
	<del></del>		ج- حديث معقول.
		سلية.	د- يقرأ الكتب، الجرائد، والمجلات للت
	3	او بدون أية صعوبة.	ه يروي قصة بشيء من الصعوبة

1

-- يتعرف على عشر كلما أو أكثر بالنظر،

ح- مهارات اللغة الاجتماعية:

اجمع 35–36

4- المهارات اللغوية:

# 5- مهارات الأرقام والوقت

3'- مهارة التعامل بالأرقام: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحد	ط مما يلي:
<ul> <li>يقوم بعمليات الجمع والطرح البسيطة.</li> </ul>	
ب- يعدد عشرة أشياء أو أكثر.	
ج- بعد حتى العشرة بشكل آلي.	
<ul> <li>يعد شيئين بقوله واحد، اثتين.</li> </ul>	
ـــ يميز بين مفهوم "واحد" "كثير" "وكثير جداً"	
- لا يدرك معنى الأرقام.	صفر
38− مهارة معرفة الوقت: ضع اشارة (٧) أما كل عبارة تنطبق على ال	وص:
- يعرف الوقت بالدقيقة بشكل صحيح بالنظر إلى ساعة	_
الحائط أو الميد،	
<ul> <li>ب- يدرك الفترات الزمنية الواقعة مثلاً بين الساعة 3.30-4.30.</li> </ul>	
ج- يدرك التكافؤ بين التعابير المختلفة للوقت مثلاً 9.15 هي	
نفسها الساعة التاسعة والربع.	
يربط بين الوقت الذي تشير إليه الساعة وبين أعمال وأفعال محتلفة.	_
محسه. هـــ- لاشيء مما سبق.	
<b>J.</b>	
39− مهارة معرفة الزمن: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على	حوص:
اً يسمى أيام الأسبوع.	
ب- يشير بشكل صحيح إلى " الصباح" وبعد " الظهر" .	-
ج- يدرك الفرق بين اليوم، و الأسبوع، والساعة، والشهر،	-
والسنة.	
د- لاشيء مما سبق.	_
5- مهارات الأرقام والأوقات: اجمع 37-39	

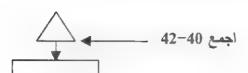
# 6- المهارات المهنية

40- مهارة نوع العمل: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة ا
أ- يستطيع أن يؤدي عملا يتطلب استخدام أدوات
وآلات من مثل أعمال النسيج، والخياطة أو النجارة،
الخ.
ب- يستطيع أن يؤدي عملا بسيطا مثل العمل في
حديقة، أو مسح الأرض، أو جمع النفايات.
ج- لا يستطيع أن يؤدي أي عمل على الاطلاق.
41- مهارة انجاز العمل: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق على
(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع اشارة (√) أ
سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه في الدائرة
أ- يعرض نفسه والأخرين للخطر بسبب اهماله.
ب- لا يعتني بأدواته.
ج- بطيء جدا في عمله.
د- عمله مشوش، فیه فوضى وغیر متقن.
هـــ لاشيء مما سبق.
42 مهارة عادات العمل: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على
(ملاحظة: إذا أعطيت الفقرة رقم 40 صفرا، فضع اشارة $(\vee)$ أه
سبق" في هذه الفقرة، وأعط هذه الفقرة صفرا بوضعه في الدائرة
أ- يتأخر عن عمله دون سبب معقول.
ب- كثيرا ما يتغيب عن عمله.
ج- يحتاج إلى حث متواصل حتى ينهى عمله.

ـ يترك العمل بدون استئذان.

هـ - يتذمر أو يتبرم من العمل.

و- لا شيء مما سبق.



6- المهارات المهنية:

# 7- مهارات التوجيه الذاتي

					رة:	أ- المباد
	ا يلى:	و احدة فقط مه	لة العددية لعبارة	انرة حول القيم	درة: ضع د	43 المبا
	3			ا في معظم النش		
				ب الخ.	ال أو الألعاد	الأعما
	2		ا يعمله أو	، هنالك شيئاً م	فيما إذا كان	ب- يسأل
			أو الساحة الخ	له في البيت	ف ما يحيط	بستكث
	1	ي يوجه لها.	ندما يطلب منه أو	ت أو أعمال عن	, في نشاطاد	ج- پنشغل
	صفر	ابه ويحفظها	نه كأن يجمع ألع	ات إذا طلب م	نل في نشاط	د- لا ينشغ
					النها الخ.	في مك
	ى:	على المفحوم	كل عبارة تنطبق			
				ي عمل أشياء.		
					عنده طموح.	
					ِ أنه مهتم با	
				له بسبب تضيي		
			ته دون أن يكون	يِن في مساعد		
					_	هناك د
					الحركة ومتر	
			سب اعتماده كليا			
		ا في الدائرة	مبارة فضع صفر	اخترت هذه الـ		
					ىار .	إلى اليس
$\wedge$						
	44	اجمع 43-4	:5	أ- الميادر		

			ب- المثابرة:
	يلي:	ائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما	45- الانتباه: ضع د
	4	النشاطات الهادفة لأكثر من خمسة	أ- يوجه انتباهه إلى
		: اللعب، القراءة، التنظيف الخ.	عشرة دقيقة مثل:
	) 3	شاطات الهادفة لخمسة عشر دقيقة	ب- يوجه انتباهه للنن
			على الأقل.
	2	باطات الهادفة لعشر دقائق على الأقل	ج- يوجه انتباهه للنش
	1	اطات الهادفة لمدة خمس دقائق على الأقل.	د- يوجه انتباهه للنش
	صفر	يوجه انتباهه للنشاطات الهادفة لفترة تصل	ه لا يستطيع أن
			إلى خمس دقائق
		<ul> <li>امام كل عبارة تنطبق على المفحوص:</li> </ul>	46- ضع إشارة (/
		.4	أ- تخمد همته بسهوا
		-allael	ب- يفشل في إنجاز
		ن نشاط إلى أخر.	ج- ينتقل بسرعة مز
		م متواصل لإنجاز أعماله.	د- يحتاج إلى تشجير
		ىيق.	هــــ لا شيء مما س
		لمبق على الفرد بسبب كونه غير قادر	و – هذه الفقرة لا تنم
		ت منظمة إذا اخترت هذه العبارة فضع	إنجاز أية نشاطاه
		ة إلى اليسار.	صفراً في الدائرة
$\wedge$			
		- المثابرة :	ب
	ق على المفحوص:	ت الفراغ: ضع إشارة (√) أمام كل عبارة تنطب	47- نشاطات أوقان
		ه بدرجة عالية ومناسبة.	أ- ينظم وقت فراغا

ب- عنده هوايات مثل: الرسم، التطريز، الزخرفة،

وجمع الطوابع.

ج- ينظم وقت فراغه بمستوى بسيط ومقبول.

د- لاشيء مما سبق.

ج- وقت الفراغ:

7- مهارات التوجيه الذاتى:

اجمع المثلثات أ-ج

## 8- مهارات تحمل المسؤولية

41 - مهارة المحافظة على الممتلكات الشخصية: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة و احددة
قط مما يلي:
- يعتمد عليه تماماً، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية.
- يعتمد عليه تماما، فهو يحافظ على ممتلكاته الشخصية. 2
ح- لا يعتمد عليه، فهو نادر أ ما يحافظ على ممتلكاته الشخصية.
<ul> <li>لا يعتمد المسؤولية على الاطلاق فهو لا يهتم بممتلكاته الشخصية.</li> </ul>
49-مهارة المسؤولية العامة: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة و احدة فقط مما يلي:
- حي الضمير ويتحمل الكثير من المسؤولية، يقوم بجهود
خاصة فهو ينجز دائماً الأعمال الموكلة إليه. يعتمد عليه في العادة، فهو ببذل حيداً لحمل المسؤولية 2
<ul> <li>ب- يعتمد عليه في العادة، فهو يبذل جهداً لحمل المسؤولية</li> </ul>
ويمكن للانسان أن يئق به بدرجة معقولة، وأن الأعمال
الموكلة إليه سوف تتجز.
ج- لا يعتمد عليه فهو يبذل جهدا قليلا لتحمل المسؤولية
و لا يكون الإنسان متأكدا أن الأعمال الموكلة إليه سوف تنجز.
- لا يعطى مسؤولية: فهو غير قادر على تحمل المسؤولية
على الإطلاق.
^

اجمع 48-49

8- مهارات تحمل المسؤولية:



## 9- مهارات التنشئة الاجتماعية

50- التعاون : ضع دائرة حول القيمة العددية لعبارة واحدة فقط مما يلي:

أ- يقوم بمساعدة الأخرين،

1	يرغب في مساعدة الآخرين إذا طلب منه ذلك.
صفر	ج- لا يساعد الآخرين مطلقاً.
لى المفحوص:	51- تقدير الآخرين: ضع اشارة $(\checkmark)$ أمام كل عبارة تنطبق ع
	- يبدي اهتماماً في شؤون الأخرين.
	<ul> <li>ب- يحافظ على ممتلكات الآخرين .</li> </ul>
· Characteristics	ج- يوجه ويدير شؤون الأخرين عندما يحتاجونه.
<del></del>	يحترم مشاعر الأخرين.
	هـــ لاشيء مما سبق.
, على المفحوص:	52- معرفته بالآخرين: ضع اشارة (√) أمام كل عبارة تنطبق
	- يتعرف على أفراد أسرته.
	ب- يتعرف على الأشخاص الآخرين غير أفراد أسرته.
	ج- لديه معلومات عن الأخرين من مثل: العمل،
	والعنوان وعلاقته بهم.
	يعرف أسماء الأفراد القريبين منه: مثل: أسماء زملائه
	ني الصف، وجيرانه، الخ.
<del></del>	هـــ يعرف اسماء أفراد لا يلتقي معهم بانتظام.
	و- لأشيء مما سبق.
رة واحدة فقط مما يلي:	53- التفاعل مع الآخرين: ضع دائرة حول القيمة العددية لعبار
3	أ- يتفاعل مع الآخرين في ألعاب نشاطات جماعية.

2

ب- يتفاعل مع الآخرين لفتر قصيرة من الوقت على الأقل

		مثل: عرض، أو تقديم ألعابه، أو مالبسه، أو أشياءه.
	1	ج- يتفاعل مع الآخرين بالتقليد وبشكل قليل.
	صفر	د- لا يستجيب للآخرين بطريقة اجتماعية مقبولة.
إحدة فقط مم	العددية لعبارة و	54- المشاركة في النشاطات الاجتماعية: ضع دائرة حول القيمة
		يلي:
	3	أ- يتخذ المبادرة في النشاطات الجماعية (كقائد أو منظم).
	2	ب- يشارك في النشاطات الجماعية بحماس مشاركة إيجابية.
	1	ج- يشارك في النشاطات الجماعية إذا شجع على ذلك
		مشاركة سلبية.
	صفر	د- لا يشارك في النشاطات الجماعية.
	_ص:	55− الأتانية: ضع إشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق على المفحو
		أ- يرفض أن ينتظر دوره .
		ب- لا يشارك الآخرين.
		ج- يتور غاضباً إذا لم يحقق مراده.
		د- يقاطع المدرس أو المشرف وهو يساعد شخصاً آخر.
		هـــ لاشيء مما سبق.
		و- هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عد تفاعله
		الاجتماعي مع الآخرين. إذا اخترت هذه العبارة فضع
		صفراً في الدائرة إلى اليسار.
	على المفحوص:	56− النضج الاجتماعي: ضع اشارة (٧) أمام كل عبارة تنطبق.
		أ- ألفته مع الغرباء زائدة.
		ب- يخاف من الغرباء.
		ج- يقوم بأي شيء ليكون أصدقاء.

د- يجب أن يمسك بأيدي كل شخص.

هـ - هو على الدوام في ذيل شخص ما.

و - لاشيء مما سبق.

ز - هذه الفقرة لا تنطبق على الفرد بسبب عدم
 تفاعله مع الأخرين أو انسحابه كلياً.

مهارات التنشئة الاجتماعية

إذا اخترت هذه لعبارة فضع صفراً في الدائرة إلى اليسار.

اجىع 50-56

-69-



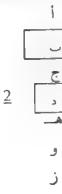
# كراسة نموذج الاجابة

\$440 h= A==075 A=000000000000000000000000000000000000	***********		الاسم:
لأخير	71		الأول
نس : ذكر أنثى	الج	2001 05200000 02	تاريخ الميلاد:
	(السنة)	(الشهر)	(اليوم)
	* 4 4 6 6	2002 800204000 800	تاريخ التطبيق:
	(السنة)	(الشهر)	(اليوم)
٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	مدرما	**************	اسم الفاحص:
(شهر/ أشهر) (أسبوع/ اسابيع)	ا/ سنوات)	لطفل (سنة	منذ متى تعرف هذا ا
ئارىخ	<u> </u>	مقاسا باختبار	نسبة النكاء:
		علاقته بالمفحوص :	مصدر المعلومات و
أم	**********	·····	
معلمة (يذكر بالاسم		معلم	
مالحظة الفاحص للطفل مع تحديد			
موقف المالحظة بوضوح، بوضع اشارة			
( ) في المكان المناسب:			
في الصف			
: في ساحة المدرسة			
: في البيت			
: في المطعم			
: في المشغل			
: مواقف أخرى (حدد)			
	الف. تر	tal est site	

_	:	الإجابات	تسجيل	تطيمات
	-		-	str.

مثال 1 : ضع دائرة حول القيمة العددية لواحدة فقط مما يلي:

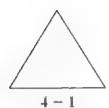
مثال 2 : ضع دائرة حول كل حرف ينطبق على المفحوص مما يلي : -



: اكتب ملاحظاتك عن (ز) : -	ملحظة
ستطيع أن يقوم بذلك لأنه مقعد ، أو لا يقوم بذلك السلوك لأنه	

	ظائف الاستقلالية
	ل الطعام : -
	استعمال أدوات المائدة
	6
	6 5 4
	4
	3
	2
	1
	سفر
العامة	اول الطعام في الأماكن
	3
-	2
	1
	مقر
	ول السوائل:
	3
	3 2
	1
	صفر
	اب المائدة:
	1
	<u>_</u>
	<sub></sub>
_	2
8	A
	و ز
	ز
	ح ط
	ي
	Ç

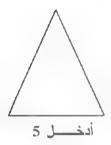
#### أ) تناول الطعام



#### ب) استعمال المرحاض

5- التدريب على استعمال المرحاض

----- 3 2 1



#### ج) النظافة

6- غسل اليدين والوجه

.

3

\_\_\_&

- ملاحظات عن (هـ)

7- الاستحمام

6 5 4

\_\_\_\_

2

1

صنفر

8- الصحة الشخصية د. المظهر العام 9- وضع الجسم أثناء الوقوف

10- اللياس

ملحظات عن (ي)

ج) النظافة

ه...) العناية بالملابس

11- العناية بالملابس:



العناية بالملابس

و) ارتداء الملابس

12- ارتداء الملابس: -

13-12

هـــ - ملاحظات عن (هـــ)

ج

ارتداء الملابس

ز) التنقل

14- حسن التجاه:-3

\_\_\_\_

منفر

15- وسائل المواصلات العامة

لجمع 14-15

- ملاحظات عن (هـ)

ز) التنقل

ح) الوظائف الاستقلالية الأخرى

16- التلفون أ

<u>ب</u> -

\_\_\_

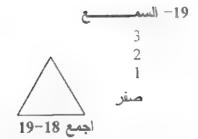
و دا اد ا

ملاحظات عن (و)

<del>-</del>77-

# 17- الوظائف الاستقلالية متفرقة ب ج هـ و و الجمع 16-17

2- التطور الجسمي: أ) التطور الحسي 18- البصـــر 3 2



20- توازن الجسم 5 4

3 2 21 - المشي والركض و مالحظات عن (و) 22- التحكم في حركة البدين 3 23- استعمال الأطراف ملاحظة عن (هــ) اجمع 26-27 اجمع المثلثات (أ-ب)

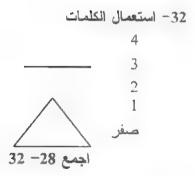
- 3- النشاطات الاقتصادية
- أ) التعامل بالنقود وتنظيم الميزانية
  - 24- التعامل بالنقود
  - \_\_\_\_ 3
  - - صنفر
    - 25- تنظيم الميزانية
  - İ
  - - 7
    - ملاحظات عن (هــ)
- ر اجمع 25-24
- ب) مهارات الشراء
- 26- المهارات المكلف بها
  - 4
- \_\_\_\_\_ 2
  - صفر
  - 27- الشـــراء
    - 5 4
- \_\_\_\_\_ 3

ا ب ج د د هـ

29- التعبيس اللفظسي

-30 النط

-18-



3 ۷ ملحظات عن (د) اجمع 33-34 ج) التطور الاجتماعي للغة 35- المحادثــــة 2 ملاحظات عن (د) 36- مظاهر أخرى للتطور اللغوي

اجمع 35-35

اجمع المثلثات أ - ج

ملاحظات عن (ز)

40- درجة التعقيد في العمل 41- انجاز العمال 3 - مالحظات عن (هــ) 3 ملحظات عن (و) اجمع 40-42

6- النشاط المهنسي

- 7- التوجيــه الذاتـــي

  i- المبــــادرة

  43- المبـــادرة

  2

  1

  صفر
- اجمع 43 44
  - ب) المثابــرة 4- الاثتباه 3 2 1
  - 46- الاصـــرار أ -4- \_\_\_\_

ج د هــ و و - ملاحظات عن (و)

47- نشاطات أوقات الفراغ

اجمع 45-46

ب ج د د ملاحظات عن (د) أدخل 47

اجمع المثلثات أ – ج

48- الممتلكات الشخصية 3 ------1 صفر

19- المسؤولية العامــــة 3 2

اجمع 49-48

```
9- التنشئة الاجتماعية
         50- التعــاون
             منقر
     51- تقدير الآخريـــن
                3
    - مالحظات عن (هــ)
  52- معرفته بالآخريــــن
                3
        - مالحظات عن (و)
53- التفاعل مع الآخريـــن
```

```
54- المشاركة في النشاطات الجماعية
                     55
              لاحظات عن (و)
              لاحظات عن (ز)
```

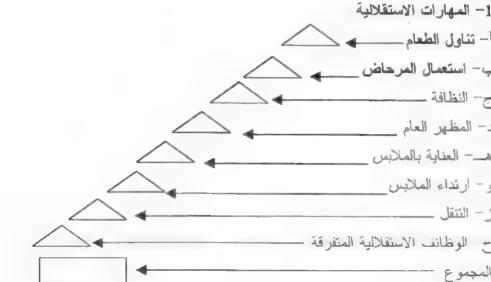
اجمع 50–56



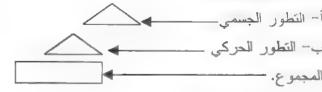
### مقياس التكيف الاجتماعي صفحة خلاصة النتائج

لاسم: مدرسة/ مركز: لعمر: تاريخ التطبيق:

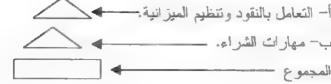
اسم الفاحص:

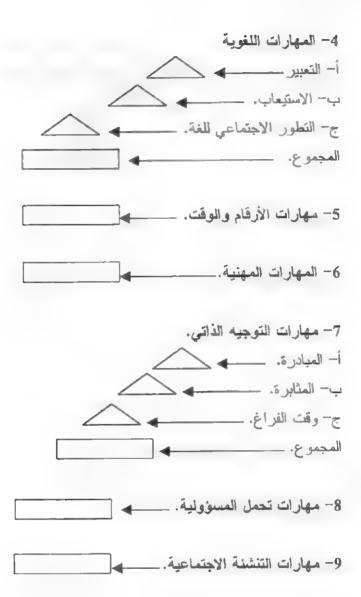


#### 2- المهارات الجسمية:



#### 3- مهارات التعامل بالنقود:





#### الملحق رقسم (2)

الصفحات البيانية للأداء على المقيساس حسب متغير الحالة العقلية (عديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة) لكل فئة من الفئات العمريسة: 12-11،11-10، 10-8، 9-01، 10-11،11-10



.

#### لجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية.

#### نسم الإرشاد والتربية الخاصة.

#### الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

	*******			ئۇسسة:	رکز/ه	رسة / م	مد			بيم ال <u>طف</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٠										ً اريخ تطبيق الا
	*********	********				الحالة اا				سم الفاحـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	3	9 =		د		-11				
10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	المهاران	المهارانا	100	منطقة أداع متوقعة من الإطفال
									90	
				~					80	
					-				70	العاديين
		-	1					•	60	
									50	-
			-	-		1			40	ذوي
•			-					/	30	الإعاقـــة العقليـــة البسيطـة
					1		V		20	ذوي
							<b>S</b>	-	10	الإعاقـــة
									صفر	العقليـــة السديــدة
									الدر جات الخيام	
17-63	3.81	13.45	7.31	3 - 86	22.81	9+50	23 - 27	53 - 13	المتوسطات	
9.57	1.14	4-28	1-85	1.28	8-00	3.42	16.14	30.42	عاديون اعاقة عقلية سيطة	
2.00	0.20	0.80	0-1	صفر	3.90	صفر	14.50	I1-2	بسيطـــه اعاقـــــة عقليـــــة شديــدة	

#### الجامعة الأردنية/كلية العلوم التربوية. قسم الارشاد والتربية الخاصة.

#### الصفحة البيانية للأداء على مقياس التكيف الاجتماعي

.,	7-8	: 4 : 4	کز / مؤ، ـــر : ـــد:	سة / مر الة العقلي	مدر، العمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				الاختبار:	اسم الطف تاريخ تطبيق اسم الفاح
10 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	م م ارائ ارائ ارائ ارائ ارائ ارائ ارائ ا	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران م	10 - 4 1	Las July	مهارات ل	المهارات	المهارات	ا00	منطقة إداء متوقعة من الأطفال
					_				90 80 70	العاديين
									60 50 40	ذوي الإعاقــة
								/	30	العقليـــــة البسيطــة دوي الإعاقة
								-•	10 صفر الدر جات	العَقلِّدِ ــــــــة
20.30	3.95	15.15	7.35	6.75	26.15	12.50	24.00	58.55	الخيام المتوسطات عاديون اعاقة	
4.09	0.54	2.36	1-18	0.27	6.00	صفر	15.27	19.36	عقلية بسيطة اعاقة عقلية شديدة	

#### الجاءمة الأردنية/كلية العلوم التربوية.

تُسم الارشاد والتربية الناسة.

#### العفحة البيانية للأماء عأي وقياس التكيف الاجتواعي

	9-10	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ر:		مدره العم الحال				لأختبار:	امد الطف تاريخ تطبيق ا امم الفاحس
1		15.5		100	The Act of		Tage I		<b>100</b>	متطقة باء متوقعة من الإطفاق
									90	
						/			80	
						1		•	70	العاديين
		•	-	_	~				6U	
•									50	
									40	ذوي الإعاقية
	-									العقليـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		_							30	البسيطة
								-	20	ذوي الإعاقة
•									10	العقلة
								•	صفر الدرجات	الشديدة
									الدرجات الخسسام	
20.92	5.00	15-86	9-26	10.40	34.06	11.88	24.00	67.96	المتوسطات عاديون	
18-4	3.90	11.80	6.70	4.80	18.10	8.00	20-80	47.9	اعاقة قاعقلية عقلية	
4-50	0.10	1.40	1-60	0.20	5-40	صفر	16.50	16.10	اعاقـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	

#### الجامعة الأردنية / كلية العلوم التربوية. قسم الارشاء والتربية الخاصة.

#### الصفحة البيانية للأداء على هقياس التكيف الاجتهاعي

	الختار: العمار: العما													
	1 1 3				المهارات	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		الإستقاتلية	1(#)	منظفة اداء منوطعة من الإطفال				
									<b>X</b> ()					
								•	70 60 80	العادييسن				
			•				1		40	ذري الإعاقة العقليــــــة				
			-				•	-•	20	البسيطة ذوي الإعاقة العقلية العقلية				
23-63	5-47	17-84	9.73	10-42	36.84	15-68	24.00	71.78	صفر الدرجات الخ <u>ا</u> م المتوسطات عاديون	-				
18-15	4 - 85	11.70	6.80	4.05	19.30	8.35	23.30	53.50	اعاقة عقيسة					

8.88

0.22

7.00

1.22

5.00

3.55

0.44

ــة 26.00 قــــ

اعاق

عقليــــة

#### الجاءمة الأرمنية/ كاية العلوم التربوية. قسم الارشاد والتربية الغاسة.

#### الصفحة البيانية لثاءاء على مقياس التكيف الاجتماعي

مدرسة / مركز / مؤسسة:	ابيم الطفيل :
11-12 العمـــــــر:	تاريخ تطبيق الاختبار:
الحلة الماليسية:	اهم آلگارد
90 : : : : : : : : : : : : : : : : :	

-		_			1					
						3-7:				
									1691	
									90	
•	-							•	80	
									70	العادييسن
									60	
-				-				<b>,</b>	5()	
									40	دري الإعاقة
										العقلية
						<u></u>			30	البسيطية
			•	-	•				20	البسطة ذوي الإعاقة العقليسة
							-	•	10	العقليـــة
									صفر	الشديدة
									الدرجات الخـــام	
19.70	4.20	13.96	8.70	11-83	37.43	12.06	24-00	74 - 83	المتوسطات عاديــون	
14.50	3 - 20	9.76	6.66	4.86	18-33	5.33	21.73	45.90	اعاقة	-
									بسيطة	
10.00	2.10	4.76	3.93	1.90	11-56	1-16	18.30	26.20	اعاقـــة عقليـــة شديــدة	
									شديده	



#### تابع الملحق رقم (2)

جداول المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة مسن مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر الزمني.



الم معمل رقم (1)

[=	العمر		- m			4 3					Т	9-			-1			Т	90			
			_		Γ-			_		_	-		_					_				
1				عادي	عاقة عقلية بسا	عاقة عقلية خد	alcı	alie aile	125				اعافه عمليه تا		اعاقة عقلية بد	عقلية	عادر	12	10 12 0 1 2 4	).[		) <u>:</u>
13	"	Į T	$\dashv$	ن.	-4	1,4	0	1-4		-	7	,	]   	<u>ئ</u> ر	4	, 4,		7-4			2 -	
	þ :	\  -	4	11 34 (	-	,	5 45.	'	╁	5	5	2 :			-	1	28	40 6	2 0			<u> </u>
	ì.	I۱	4-	<u></u>	,		+	-	١.			_	_	_		6	-		7 2			'
16		1		-		'	l .	Ľ	١,		7		Q.2	90.	4	,	1.82	3.0	0 7 7	3	70	
2	7	1	4	21	1			-	,	73.2	4		2	7.3.8	,	1	24 00		:  <u>"</u>	, ,	20.54	
1			4	$\rightarrow$	1	1	_	,	_ '	1 9				2	4	1	ર	→-			Į	
1.4	5 L-9	1	7	0 53	1	Ť	_	,	'	-	-	_			1	(	- Į		1 60	1	1	'
1	الأ		4	47	1	'	_	,	,	-	-	-			1	1	12.50					'
1		L	4	~		1	-	1	'		-	_		_	1	ŧ		2.37	1	_		,
جَ	7	1	7	00	1	1		'	'		₩.	1			'	ŀ	0 75		1	0.60	1	
1.1	,	Ľ	4	17 38	i	_		ı	ł		8.00	3.00	2 2	1.1.	,	1	26.15	16.50	6.00	32 42	,	
3			-	_	'	1	3 70	,	1	4.29	6.13	99	20 4	3	4		5.28	3 62	5 25	5.48	1	,
13,		Ŀ	1	87	ı	1	0.82	,	1	0.91	2.31	0.52	100		1	۱	1.18	1.14	1.58	1 19		,
3	والوق	Ŀ			1		$\rightarrow$	1	1	3.86	1.28	1	2 28			1	6 75		0.27	8.80	,	1
·)		ه			ł	1	1.55	-1	١	2.35	1.49	1	2.44			н	2 40	1 33	0 64	2 04	1	ı
فآه	<u> </u>	ů			ı	1	0.34	1	4	0 50	0 56	1	0.52				0.53	0.42	61 0	0 44	,	,
7		•		4 22	1	<u> </u>	5 55	1	1	7.31	1.85	010	6.40	,		•	7.35	5.70	1.18	7 95	,	
1		u	L	<u> </u>	1	1	3 88	•	1	2.83	2 96	0.31	2.17			1	2.94	4.00	1 72	2.26	,	,
3				-	1	1	0.86	1		0.60	1.12	0.1	0.46	,		-	0.65	1.26	0.51	0.49	ŧ	1
3	Ę,	۹.			1	1	1 50	1	·	13.45	4.28	0 80	14.63	,		,	15.15	9.30	2.36	15 23	ŧ	ı
<u>ئ</u> ن	]	ď.	2 63	2 23	1	1	3.26	1	•	3 58	2.92	1 22	2.91	,		-	3.11	5.47	4.24	3.80	1	,
1	b	ر ال	6	0 00	ı	1	0.73	1	1	0.76	01 -	0.38	0.62	,		,	$\rightarrow$		1.28	4.83	-	,
ž	1	٩	25		1	1	3 10	1	4	3.81	1.14	0.20	4.77	1			3 95	2 80	0.54		- 1	,
<u>.</u> j		ď.	1 54			1		ı	1	. 100	1.06	0 63		,			1.57	191	1.21	1.20	ı	١,
4	.]	s. K.	0.63	3		1	0.30	٠	1	0.25	0.40	0.20	92 0	,			0.35	150	0 36	0.36	t	-
3	7	٠	14 27	7	<u>'</u>	1	16.75	1	'	17.63	9 57	2.00	18 09	1			20.30	14 30	4 09	20 52	,	-
<u> </u>	٦.[		3 83	3	<u>.</u>	1	3.76	1	1	4.80	5.19	1 76	4.20	,			3.26	4.02	60.9	2 73	,	-
1		s. L	06.0		I	1	0 61	1		1.02	1 96	0.55	0.89		,	-	0 72	1.27	1.83	0.59	,	
	اردرا من من المن المارات الحسمة معارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهنية مهارات التوجيه	العمر الخالية مهارات الحياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهينة مهارات الدويية عهارات الدينية اللاجتماعية	العمر الحالية مهارات الحياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهيدة مهارات الموليية مهارات الموليية مهارات الموليية الدجيماعية المولية المرابية والحركية بالنقولية ودامركية المرابية والحركية بالنقية ود	العمر الحالية مهارات الحياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهيدة مهارات الموليية مهارات الموليية مهارات الموليية مهارات الموليية مهارات الموليية اللاجتماعية المولية المو	الممير الحال	الممر الخيالية مهارات الخياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأورقم المهارات المويية مهارات المويية م	الممر الخيال أمهارات الخياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأورق مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الغوية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الغوية مهارات التعامل المهارات المعارف مهارات التعامل المهارات المعارف مهارات التعامل المعارف مهارات المعارف مهارات التعامل المعارف المعارف مهارات التعامل المعارف المعارف المعارف المعارف المعارف المعارف المعارف مهارات المعارف ا	المعمر الخيال أم مهارات الجياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات المغوية مهارات الأورية مهارات الخياة المهارات المعارات ا	المعد الخيال ألم المهارات الجيارة المهارات الجيامية مهارات المعارات المعار	المعد الخيال أن المهارات الجيارة المهارات الجيامية مهارات التعامل المهارات الماموية مهارات الأورق المهارات المعامل المهارات الماموية مهارات ا	المعر الخيال مهارات الجيارة المهارات الجيامية مهارات التعامل المهارات اللغورية مهارات الأورية مهارات المهارات	المعدد الخال مهارات الجيارة الجهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللعاوية مهارات الكورية مهارات المعارات ا		Line   Line	Library   2   Library   2	المحمر الحاس المجال المجال المهارات الجامرات الماسات المهارات المعامل				Part   Part	45       _	45       _

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغيري الحالة العقلية والعمر على أبعاد سدول رقم ( 1 )

المسعول رقسم (2)

المتوسط والإلحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير العمر على كل بعد من أبعاد المقياس.	العو			4-3 18 ≡ ∴	5-4	20 = Û	6−5 ∪= 9£	2-6	22 = 0	00	41 ≡ C	8-6	21 = 0	100	<b>೧</b> = 0∠	11-10	<b>48</b> = ∴	12-11	ن = 06
والإنحا	ļ																		
٠٩	3			34.66	45.10		38.30	54.45		43.65		64.90		57.68		55.58		48.97	
7	<u>j</u>		u_	00	6.75		19.91	9.66		19.56		7.45 64.90		19.89		60		12.50	
7	المَّانِّ الْمُ		s.	1.92	1.50		3.18	90		3.05 19.56 43.65		1.62		2.37 19.89 57.68		6.27		2.26	
ي وا	مهارات الحياة المهارات الجسمية مهارات التعامل المهارات اللغوية مهارات الأرقام المهارات المهية أ مه		4	030 1.29 144 128 546 17.38 0.81 3.47 4.77 0.53 2.25 21.44 1.92	23.60 1.50		0.93 5.85 19.74 3.18 19.91 38.30	0.50 23.81		4.92 20.63		24.00 1.62		3.47 22.47		2.95 22.50 6.27 18.51 55.58		3.87 21.34 2.26 12.50 48.97	
i q	うし	ŀ	a.	2.25	0.59		5,85	0.50		4.92		4		3.47		2.95		3.67	
7	],		S.	0.53	0.13		0.93	0.10		0.76		3,		0.41		0.42		0.40	
7	3	1	4	4.77	9.60		5.97	10.81		6.56		14.42		9.62		9.72		6.18	
<u>3</u>	1		2	3.47	3.10		5,35	3.20		6.44		2.78   14.42		4.98		91.9		4.76	
1	المامل ا	ļ	٠,	0.81	_		0.05			8.		-		0.59		0.88		0.50	
3	3	1		17.38	3.70 22.30 0.69		9.67 15.30 0.85	4.30 24.77 0.68		18.39		5.48 32.42 0.60		11.53 27.68		0.61 4.25 5.89 1 67 11.62 24.29 0.88		22.44	
,4 1	2	Ī	ı.k.	5 46	3.70		9.67	4.30		9.81		5.48		11.53		11.62		1.23 11.75 22.44	
C·	للغوية	İ	ب. ا	1 28				16.0				1 19		1.37		1 67		1.23	
3.	3-	֓֞֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֝֟֟֝		1 44	2.90 0.82		2 41 1.54	50 00		3.35 4 02 1.53		08.80		80.14		5.00		6.20	
긤	2,		بد	1.29			2 53	2.44		3.35		2.04		4.17		4.25		4.58	
7	3,00		s.	0 30	0.34 1.55		0.40	0.52		0.52		0.44		0.49		0.61		0.48	
1	3		4	4 22	5.5\$			6.45		5 29 0.52		7.95		7.80		7.35		6 43	
1	2	ľ	s.	4.94	3.00		4.10 4.48	2.17				2.26		33		3.18		2.71	
,4 ,4	3		s.	1.16	0.86		0.65	0.46		0.61		0.49		0 39		0.45		0.28	
**		3	۹.,	9.94	0.73 3.26 11.50 0.86 3.88		4.4	14.63 0.46		.05 6.72 10 29 0.61 3 90		15.23		13,21		.79 5.48 13.87 0.45 3.18		9.50	
1	مهارات التوجيه	֡֝֟֝֟֓֟֓֟֟֓֟֓֟֟֓֓֓֟֓֓֟֟֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֟֓֓֓֟	s.	82 3 53	3.26		4.10	2.92		6.72		3.80		5.80		5.48		4.90	
4	1	y	ر ا	0 82	0.73		0.65	0.62		1.05		0.83		0.70		0.79		0.51	
त्र		1	4.	1.55	3 10		8.56	4.77		2.75		4.57		4.14		4.41		3.16	
4.	مهارات تحمل	1	s.	1.54	1.37		6.47	3.59		2 04		1.20		2 06		2 97		1.78	
3	7	Ш	s.	0 36			1.03	0.76		<del>                                     </del>		0.26		0.24		0.42		0.18	
<u> </u>	30 3	4 الاجتماعيد	4.	14.27	16.75 0.30		2 41	18 09		8.03 14 48 0 31		20 22		18 21		18.22		14 73	
3	مهارات السدعة	4	J.	3 83	2.76		1.94	4 20		8.03		2.73		08 9		6.86		4 99	
بآبر	777		J.	060	19.0		0.31	0.89		1.25		0.59		0.81		0.99		0.52	
j		∢ ,	- 14	1	1-							.L.							

## الجدول رقم (3)

المتوسط والإنحراف المعياري والخطأ المعياري لكل مجموعة من مجموعات الدراسة حسب متغير الحالة العقلية فقط على أبعاد المقياس	الحال م		عاديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اعاقة عقلية بسيطة ن = 77	اعاقة عقلية شديدة ن= 70
7	3 - 1	~	60.52	46 03	21.51
4	2	ب	13 57	11 30	11.52
2	3, 1	3 2	0 91	1 28	1.37
7	100	۰	23 66	21.25	16.92
<u> </u>	1. 2.	J.	1 03	3.97	4.00
3	] ]	S.	690	0.45	0.57
2	له اليوميـــــة والحركيــة بالنقـــود	۹.	11.13	5.84	0.52
त्रे	5	٠	4 06	3.63	0.97
<b>₫</b>	3 4	J.	0 27	0 41	11 0
, <del>3</del> ,	739	•	29 44	17.37	6 37
5	2	بد	7 76	6.02	4 85
d.	لنوية	3. 1.	0 52	0.68	0.58
3	3 12		7 54	4.03	0.94
7	5	مد	3.93	2.41	1.51
3	رقام ا	J.	0 26	0.27	0.18
4	3	٩٠	7.71	6.14	2.57
j.	2	3.	3 08	3 02	23 29
4	3	S.	0 20	0 34	0.27
7	3 17	٠.	14.41	9 97	3.37
17	2	a.	3.75	4 23	3.10
1,164	ا الله	324	0 25	0 48	0.37
केंद्र	3 7	٩.	4 20	3 48	20 —
4	ان ان يا	ů,	161	2 53	1.60
<u></u>	<del>م</del> "	ا کے کے	0 12	0 28	0 19
عادا	から	٠	19 37	15.48	6 75
ئمقر	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عر	027 416 1937 012 191 420 025 3.75 14.41 020 308 771 026 3.93 754 052 776 2944 027 406 11.13 069 103 23 66 0 91 13 57 60.52	0.52 4.63 15.48 0.28 2.53 3.48 0.48 4.23 9.97 0.34 3.02 6.14 0.27 2.41 4.03 0.68 6.02 17.37 0.41 3.63 5.84 0.45 3.97 21.25 1.28 11.30 46.03	0.56 4.71 6.75 0.19 1.60 1.18 0.37 3.10 3.37 0.27 2.28 2.57 0.18 1.51 0.94 0.58 4.85 8.37 0.11 0.97 0.52 0.57 4.82 16.92 1.37 11.52 21.51
3		اب ب	0 27	0 52	0 56

#### الملحق رقم (3)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعاد المقياس حسب متغير العمر الزمني بغض النظر عن متغير الحالة العقلية .



# الجدول رقم (1)

ت	<b>4</b> سنو ا	لعمر: 3	11		4	الة العقلية	عن الحا	ض النظر	قلية: بغد	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منينيات	مهاران التنشبة الإجتماعية	مهاراتا مهارادا ما مالايا ما مالايا المالايا ما مالايا المالايا ما مالايا المالايا ما مالايا ما مالايا ما ما مالايا ما ما ما و ما ما و ما و ما و ما وها ما و ما و		المعارات م	مهارات الإرقيام وألوقيا	المهار ان له	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران	المهار ان	7.
99	21	5	15	17	4	28	10	24	53	
98							-			
97										_
96 95										
93	19	4		10	3	25	9		45	
93	17			10		240			,,,	-
93 92	_									
91										
90										
89	17	3	13	9		24				-
88										
86						_				
85										
84										
83						23			40	
82										
81										
80										
79		2			2	22		23	39	
78 77					-	dia dia		23	37_	
76										
75										
74										
73			12	7		21	0			
72			12	7		21	8			
71 70	-								_	
69			_							
68		_	_							
67	16			5_		20	7	22	28	
66										
65										

		_								a i
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المثينيات	مهارات التنشئ له الاجتماعية	مهارات تحم المسؤولية	ار ان الفوجي الغادي	المهنية	الارة الرات والوقي	المهارات أ	م ار ان التعام ل	المهاران	المهارات	7
64										
63						_				
62										
61			11	4		19	5		37	
60										
59										
58										
57										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51				3		17	4		36	
55		•								
54										
53										
52										
51										
50	15		10	2	1	15	3		32	
49										
50 49 48 47										
47										
46										
45				1	ļ	1.4			22	
44		1	9	1		14			32	
46 45 44 43 42 41										
42					-				-	
41										
30	13	صفر			_			21	30	
40 39 38	13	صفر		صفر				2-1	30	
37										
36								-		
35				_						
34										
33	12		8		صفر	13	2	20		
32										
31										
30										

							1			
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنيئيات	مهارات التنشط الاجتماعية	مهاران تحمارات المسنوولية		المهني أران	مه ارات الأرقال	المارا أم المارا	مهارات التعامال ل	المسمية الجسمية	المهارات	البعك
29										
28	11								29	
27										
26										
25										
24						_				
23	1.0								26	
29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11	10		7			12	1		26	-
20										
10										
18										
17	9					11		19	25	
16								- 17	20	<u>-</u>
15								-		
14										-
13										
12										
11	8		3					18	24	
10										
9										
8							_			
6						_		1.6	72	
5							صفر	16	23	
4				-						
3				-						
2										
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1										
صغر										

# الج دول رقم (2)

ت	- 5 سنو ا	لعمر: 4-	1		á	الة العقلي	عن الد 3	ض النظر	ىقلية: بغد	الحالة ال
	9	8	7	6					1	التعك
المنينيات	التشنية التشنية الجنماعية	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاراناً م	1	المهاراتاً لم	مهارات التعامل بالنقيود	المهاران	لم م اران ا	1
99	22	5	16	17	6	29	11	24	58	
98										
97										
96 95				10	-	27			56	
95	21			10	5	27			30	
94										
93										
92 91							-			
90			15	8		26	10		54	
80			15	-						
88										
89 88 87 86 85										
86										
85	20		14			25			52	
84										
83										
82						ļ	-			
81	10	-		7	1		9		51	
80	19	ļ	<del> </del>	7	4	-	7		-/1	
84 83 82 81 80 79 78		-								
77			-	+	-					
76			1	<del>                                     </del>						
76 75		4							49	
74		<del> </del>	+							
73										
72										
71									1.7	
70	18				3	24	8		47	
69		ļ						-		-
68		1		-	-	1 -			-	
67			-	-		+				
66	1.7	3	13	-	-		7		46	-
65	17	1 3	13		1				10	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهارات التنفنة الإجتماعية	مهاران آخمسوران آخمسوران	مهارانا التوجيانا التوجيانا	المهارات	اران ماران الارفقان والوقا	المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار المار الم	مهارات التعامل بالتقصود	المهار ان	المهاران	البعاد
64										
63										<del>                                     </del>
62										
61							_		<u> </u>	
60										
59				<u> </u>		-	_			
57									ļ <u>.</u>	-
56					<u> </u>					
55	16		11	6	<del>                                     </del>				45	
54	10						-	_		
53										
52										
51										
50				5		22			44	
49						_			ļ	
48					ļ		ļ		<u> </u>	ļ
47							ļ	<u> </u>	ļ	-
46										1
45	15				2		<del> </del>		-	-
44					-	-	<del>                                     </del>	-	-	-
43		<u> </u>		<del>                                       </del>		-				
41	-	<del>                                     </del>			-	<del>                                     </del>	ļ	-	-	<u> </u>
40	-	2				21			43	<del>                                     </del>
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38					_					
38										
37										
36										
35				3			6	23		
34						ļ			-	
33	-	ļ					_		-	-
32			-	ļ			-			
31	-		10				5		39	-
30			10				7		1 37	

										- 4 .
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
مئینیات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهاران تحمیر آمسوولیه	4 - C   1 - C   1 - C   1 - C   1 - C   C   C   C   C   C   C   C   C   C	المهاران م	مارانا مارانا	المهاران	مهارات التعاميات	المهارات	المهاران المالية	البع
29										
28										
29 28 27 26 25 24 23			, i							
26										
25			9	2		19	4			
24								_		
23										
22										
$\frac{21}{20}$	14					18	3		38	
19						10	-		56	
20 19 18 17										
17										
16										
15					1		2			
14				_						
13										
16 15 14 13 12 11			_							
10	13	1	5	صڤر		16	1		37	
9	1.0			صفر		10	,		37	
9 8 7								<u> </u>		-
6										
6 5 4 3 2			4		صفر	15		22	33	
4		_								
3										
4										
صفر										
صفر										

#### اج دول رقم (3)

9 8 7 6 5 4 3 2 1	ت	- 6 سنو اد	عمر: 5-	2)			لة العقلية	عن الحا	س النظر	قلية: بغد	الحالة الع
99					6	5	4	3	2	1	رقم البعد
98         67         22         5         18         8         27         67           96         9         6         67         95         21         17         7         14         63           94         9         6         13         61         9         9         6         61         9         9         6         6         58         9         9         5         5         9         5         9         5         3         8         8         1         8         1         8         1         8         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1	مئينيات	مهار ان التنشبة الاجتماعية	مهارات نحمال آلمسوولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران	1 4 1	المهار الم	مهاران النعامان بالنقاء	المهاران	المهارات	البعد
98         67         22         5         18         8         27         68         67         68         67         68         67         69         17         69         13         3         23         51         51         67         69         17         69         13         3         23         51         51         67         69         17         69         13         3         23         51         51         67         69         13         3         23         51         51         67         69         13         3         23         51         51         69         69         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60         60	99	25	6	20	10	9	35	16	24	68	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	98										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	97	22	5	18		8	27			67	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	96	21		17				1.4			
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	93	4		1 /	_	_ / _		14		6.5	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	94				-						
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	92			16				13		61	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	91			10				13		01	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	90			_	9	6	26			58	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	89										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	88										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	87	20				4				56	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	86	10					0.4	1.1			
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	85	19					24	11			
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	02				_						
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	83		1	15							
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	81			15							
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	80				8		23			55	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	79									- 55	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	78										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	77			1						54	
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	76										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	75										
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	74						22	10			
71 70 69 17 68 67 13 3 23 51	/3	10		1.4							
70 69 17 68 67 13 3 23 51	71	18		14							
68       67       13       3       23       51	70										
68       67       13       3       23       51	69	17						9		53	
67 13 3 23 51	68	1/								55	
66 65	67			13		3			23	51	
65	66									-	
	65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهار ان التنشنة الاجتماعية	مهاران يحمر لية آحمية ولية	A	المهاراً الم	المارات المراقيان والوقيان	المهارات م	مهارات التعاميل	المهاران	المهارانة	7
64			12							
64 63 62 61 60 59 58 57									10	
62							8		49	
61					_					
60			1.1			21			16	
59			11_	7		21			46	
58						,			-	
56			10			19	7		_	
56 55 54 53 52 51	-		10			17	-	 [		
54	16		9	6	2	18			44	
53	10			Ť						
52										
51		2		5			6			
50										
49			8	4				21		
48_				ļ						
47		ļ				10	4		42	
46	14			3		17	4		42	
45	12		7	2	1	15	3		40	
12	12				1	13		-	1 70	
43		-	-					<del> </del>		
41	11		6	1		14			39	
50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39 38										
39	10		4	صفر	صفر	8	2	20	38	
37										
36	9	1				7	1		28_	
35										
34	-	ļ			-			19	26	
33	5							17	20	
32	-		3	_		6	-	-		-
30	-		,							
20				1	1					

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنيئيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهار ان يَحم لُي آئمسوولية	مهار ال المارية الماري الماري المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية الماري المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية الماري الماري الماري المارية الماري المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية المارية الماري المارية الماري الماري الماري الماري الماري الماري الماري الماري الماري الماي الماري الم الماري الماري الماري الماري الم الماري الماري الماري الم الماري ا	المهارات م	مهارات الارقاع والوقية	المهار ات اللغوياً	مهارات التعاميل بانتقيود	المهاران	المهارات	ling t
29 28										
28	4	صفر				5	صفر		24	
27 26										
_26			1					18	19	
25 24										
24										
23	2					4				_
22		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						17	1.0	
21 20								16	18	
19										
18	1								15	
18	•		!	<u></u>					13.	
16			-							
16 15			صفر	_		3		14	9	
14										
13								12	6	
13 12 11										
10								9		
9				_				_		
8	صغر					2		7	5	
6										
5				_				6	3	
4								0	3	
3						صفر		صفر	1	
2								,		
1										
0				_						

#### الجـــدول رقم (4)

و انت	7-6 سنو	العمر:			لعقلية	الحالة ا	لنظر عن	: بغض ا	العقلية:	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهارات التنشئة الاحتماعية	مهــــار ان تحمــــل المسمة و امة	مهار ان التوجيم	المهار إن المهنية	مهارات الأرقام واله قبت	المهاران أ	مهار ات التعاميل بالنقيه د	المهار ات الجسمية	المهارات	
99	25	20	19	10	10	31	15	24	69	
98 97										
97								_		
96	23	6	18_	. 9	9		14		67	
95										
94										
93							_			
96 95 94 93 92 91	22		1 67		0	20	-		(2)	
	22		17	-	8	30			63	
90							-			
89 88 87										
97										
86	21	5		8		28			62	
86 85 84 83	<u> 1</u>			0		20			02	
84								_		
83										
82					7	27				
82 81 80										
80										
79										
79 78 77										
77										
76 75 74 73										
75										
74	20						1.0		(1	
	20						13		61	
72										
71				_						
70 69										
68	19		16		6		12			
67	17		10		- 0	-	12			
66										
65										
05										

ان المالية ال	4	3 <b>4</b> 语言	2	I	البعد
	1 4 4	4411		55	*
나라 나무를 다 하고 하고 살아 다니다.		739	المهاران 4	المهارات!	<b>7</b> .
1 12 1 2 2 2 2 3 3 4 3 2 4 3 4 5	7,4	ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ا	2, J.	3.3	The state of the s
	26	1	<del></del>		
64 7 5 63 62 61 60	26	_26		60	<u> </u>
62					
61					
59				57	_
58	-			3/	
57			_		
55 18 4 15	-				
54		11		_56	
53					
52					
51			_	_	
49					
48					
47					
46 6	25			53	
44		-			
43					
42					
41 14		10		52	
59       58       57       56       55     18       4       53       52       51       50       49       48       47       46       45       44       43       42       41     14       40       39       38       37					
38					
36 3 4 35 4	24			50	
34					
33					
32 17				48	
30		_			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
مبتنيات	مهارات التشنبة الإجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران	مهارات الأرقام والوقي	المهارانا	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	17.8
29										
28 27						23	9		46	
26										
25										
24			12	4			<u> </u>			
22			12	-						
22										
20										
19	16		11		2	20			45	
17	10									
16										
15	15		-			18	7	23	43	
13	1.5					10				
12										
18 17 16 15 14 13 12 11										
10	12	2	10	3	1	16	5	-		
8	1		10							
9 8 7 6										
	1	-	7	1		15	2	22	38	
5	4			1		1.5				
3										
2		-								-
1							-			
صعر				1						

# الجدول رقم (5)

و ات	<i>8−7</i> سنو	العمر:			4	لة العقلية	عن الحال	ن النظر	قلية: بغد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعة	مهارات مهارات مهارات مهارات ما درات م		17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1	مهارات الأرقيام والوقي		مهارات التعاميل بالنقيود	L	المهاران الاستقلابة	Fr. T
99	26 25	6	20	11	11	36	17	24	70	
98 97	25		19							
97										
96										
96 95 94 93 92 91	24	5	18	10		34				
94										
93					10	30			66	
92										
91										
90	23		17		8	28	15		65	
89 88 87										
88	22									
87										
86 85 84										
85					7				64	
84										
83 82 81	21			9		26	14		63	
82									- (0)	
81					6				62	
80										
80 79 78			.,			0.5				
78			16			25	1		60	
77	20								50	
76 75	20								59	
73										-
74		A	1.5	_			12			
73		4	15				12			
72				8			11		55	
71				0			11		33	
70										-
69 68							10			
67					-	E	10			
66	-				5	24			54	
65					2	24			5.1	
0.0										

				_						ر قد
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منينيات	مهاران التنشام الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهاران التوجيم الذات	المهاران أ	مهارات الأرقيام والوقيات	المهارات اللغويسة	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهاران	Trans.
64										
63	19		14						53	
62										
61						23				
60										
59				7					51	
59 58 57										
57_							-			
56	18	3		6		22	7			
55			1.2		á	21				
54			13		4	21	6			
53										
51	17			5		19	5			
56 55 54 53 52 51 50	1 /			,		1.7				
10			12		3	18	4	23	49	
49 48 47			12_			10	•			
47										
46	16								48	
45	10									
46 45 44	15						2		46	
43							-			
43 42 41 40 39	14	2	10		2		1	21	40	
41										
40										
			7	4					39	
38										
37	13			3		17	صفر			ļ
36					_					
35								20	2.6	
34	12	1	6			14		20	36	
33						10			2.3	
32						13			33	
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنيئيات	مهارات التتثنية الاجتماعية	مهار ان يحميل إلمسؤولية	مهاران التوجية الناف	17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهارات الارقاع والوقياء	المهار اناً المالية والمالية	مهاران التعام ود آلنة	المهارات	المهارات	F
29	10		5	1		11		19	31	
28										
27	8		4		1					
28 27 26 25 24 23 22										
25										
24		صفر				7		18	29	
23	_									
22	5		2	صفر	صفر	6			27	
21	4									
20	4		1					17	23	
19 18										
17	2		-					1.0	2.1	
16		_	صفر			5		16	21	
15	1	_						14		
14	1							14		
16 15 14 13 12			ĺ		-					
12								13	14	
11									17	
10						4	+	12	6	<del> </del>
				1				* ~		-
9		1								
7						3		10		
6										
5								7	5	
4										
3										
2	صفر					1			3	
1										
صفر										

الجـــدول رقم (6)

و ات	8-9 سن	العمر:			ā	الة العقلي	عن الح	ض النظر	قلية: بعد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
المنيتيات	مهاران التتشنة الاجتماعية	مهاران مهاران نامسونو آلمسونو	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران الم	مهرار ان مهرار آن والوقائ	المهاران م	مهارات التعاميات بالتقيود		المهاران	lli-s
99	26	6	20	11	12	39	14	24	77	
98 97										
97										
96 95				-					74	
95	25								/4	
94					-					
94 93 92					_					
92	2.4		19	10		38			71	
91	24		19	10		36			- ' -	-
90				-						
89 88										
87	_			<del>                                     </del>						
86	22				11				70	
85				1						
86 85 84 83 82				,						
83										
82										
81		5	18						69	
80										
79 78										
78			ļ	ļ			-			
77			ļ			27	16		<del> </del>	
76 75		<b>_</b>	ļ	ļ		37	16	<del> </del>		
75				<del>                                     </del>	-		-			
74						-	-			
73		-								
72			17	9	9					
70			1 /					-		
69										
68				+						
67	21								68	
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم
مئیئیات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهاران تحميل المسوولية	مهارات التوجية التوجية	المهاران م	مهارات الأرقام وألوقت	المهار ان	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ان	المهارات	line 1
64										
64 63 62 61 60										
62						34				
61										
60										
59 58 57										
58						20	1.5			
57			16	8		33	15		67	
56 55 54 53 52 51 50 49 48 47										
50				_						
52										
53									6.6	
51			-			_			66	
50								23		-
49								23		
48			15		8				65	
47			10	-	U				0.5	
46										
45	-									
44				_						
43	20					32	14		64	
46 45 44 43 42										
41 40 39 38										
40										
39										
38						31				
37										
36										
35										
34	10									
33	19	4	14	7		30			63	
32										
31	-							_		-
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك البعك
المنينيات	مهارات التنشية الاجتماعية	مهارات نحمارات آخمونوایهٔ	مهاران مهاران اللوطيار اللاللال	المهاران أ	مهارات الإرقام والوقيان		مهارات التعاميات بالنقي ود	المهار اناً المسمياً	المهاران	اللوا
29_					7	29				
28										
27										
26							ļ <u>.</u>		-	
25						1	<u> </u>			
24				61						-
23					ļ		ļ			
27 26 25 24 23 22 21		<u> </u>								
20								18		
19	18	3	12		-	25	13	10	60	
18	10		12							
18 17				_						
16		-			1					
16 15										
14	17		11			24	11		59	
13										-
14 13 12 11										
10	16	2_	8	4	6	23	8		51	
9 8 7 6							<del> </del>			
8	_		ļ							
7	ļ		-				<del> </del>		-	
	1.5		5	2	5	22	7	-	43	
5	15		)		1 -	44			175	
4			-	+	1	-				
3 2		+	-			-				
1	-									
صفر										

### الج دول رقم (7)

ىنوات	10-9	العمر:				لة العقلية	عن الحا	ن النظر	قلية: بغط	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	4	1) '1' 4) '1' 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1) 4 1) 4 1, 10 1 6 1, 10 1	المهارات المهارات	مهارات التعامات باننقا ود	المهار أن أ	المهاران الاستقلامة	البعد
99 98 97	26 25	8	20	11	12	39 38	17	24	79	
98	25	6				38			79 78 75	
97									75	
96							16			
95 94 93										
94			19						74	
93				_						
92 91										
91	2.4			_		37				
90 89 88	24								73	
00										
97										
86				10			1.5		70	
85			-	10			15		72	
84			18						71	
83			10				-		_ / 1	
82										
81	23						14		70	<del></del>
80		1							-/-	
79	1									
78										
77			17				13		-	
87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73						36			69	
75						1				_
74						1				
73										
72										
71 70							12			
70	22	5								
69					11					
67							1.1			
67 66 65						25	11			
65			-			35				
0.5										

										29.3
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعك
لمئينيات	مهار ان التنشنة الاجتماعية	مهارات نحمال المسؤولية	\$ 15 T	المهاران أ	مهارات الخرقام والوقيات	المهاران المالية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهاران	المهاران	7
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39									68	
62										
61			16							
60	21				10				-	
59						34				
58										-
57					-					
56			15_					-		-
55							10			
54				0		22	10		67	
53				9		33			07	
52					-					
51					9		-			<del> </del>
50		-								-
49	-		-	-				-		
48_	20	-	<del>                                       </del>		-					
4/	20	-	-		-	-		1	66	<del>  -                                   </del>
40	-							-		
43		4				32	9			
12	19	- T	14	8	+	1 52	-		65	
43	17		· · ·		<del>                                     </del>		1			
11		-		<del> </del>	<del> </del>	31				
40	-		-	+	8	1				
39	18	+		+					63	
38	10									
37										
36			13	7		30			62	
35										
34						28				
33						24				
32										
31	17		12		7	23	8			
30			11							

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التشنية الإجتماعية	مهاران يحمل أن أحمدو واليا	مهاراً المارات المارا	المارين المارين	مهاران المراق الم	المهار المالة ال	مهارات التعاميل بالنقي ود	المهار ان أم الجسمية	المهاران	
29					6	21			55	
29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17										
27									53 50	
26	16				5				50	
_25										
24		3	10 9			20		23		
23			9	6					48	
22										
21	15		_			17 16			45 44 33	
20		2		5		16		21	44	
19			8	<u> </u>	3		7	20	33	
18	1.0	7				1.4	2			
17	13	1	7	4		14	5	-	2.1	
16 15 14 13 12 11	10		5		2	9	2		31	
15	7		4		1	7			20	
14	7		3	3	1	7	صفر	19	29 22	
13	0	صفر	3	3	صفر			19	44	
12				_		6		18	18	
10	4		2			6 5		17	10	
	4		2	صفر		J		16	17	
9 8 7			Y					10	I/	
7								15	15	
6	2		صفر					15 14	15 14	
6 5 4			ميسر						A 1	
4						4			13	
3	1					-		14	13 9	
3 2 1	-									
1					-	2		6	4	
صفر										

#### الجدول رقم (8)

11 سنة	1-10 :	العمر			2	الة العقلية	عن الحا	ض النظر	قلية: بغد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهاران التشناء الإجتماعية	مهارات يحمل المسؤولية	4	المهارات	مارانا مارانا	المهار ال	4   [1] 0 5 4   1   1   1   1   1   1   1   1   1	المهاران	المهاران.	البع
99	26	16 13	20	11	12	39	17	24	78	
98		13								
96		6			1				ļ	
90		0				_	<u> </u>			
95 94		_			_				75	
93					_		-			
93 92 91	25									
91										
90									74	
89			4.0							
88			19		11	ļ				
88 87 86 85										
95					<u> </u>		<del> </del>		73	
		!			-				1 13	
83	-			10						
82										
81						38				
80										
79	24				ļ				72	
78			1.0			37	16			
76			18		-	3/	16		-	
84 83 82 81 80 79 78 77 76 75 74 73			17						71	
74							1			
73					10	36	15			
72										
71	23		16		9	35			70	
70	00					2.2	1.4		(0)	
69	22		-		8	33	14		69	
68 67	_	-	-	9			13		68	
66		-		7			13		00	
65	21		15		7	32			66	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
مئزنیات	مهاران التنشفة الاجتماعية	مهارات تحميل آلمسؤو ليلة	مهارات التوجيم النائر	المهارات	ارا <u>نا</u> مهرارانا الآراقانا	المهار ان	مهارات التعامال	المهار ات الجسمية	المهارات الإستقاطية	البعد
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55		5				30	12		63	
62										
61										
60	_					26			62	
59										
58						25	11		61	
57										
56			14		6				60	
55					_	- 24				
54 53 52 51 50 49 48 47 46 45		-				24		_		
53				8		_	10		50	
51				0			10		59	<u> </u>
50	20		13			23			58	
10	20		12			_ 23			20	
48	19					22			57	
47	17					22			31	
46		4			5	21	9			
45		•								
44	18		12	7	4	20			55	
43		-								
42							-			
44 43 42 41 40										
			11		_ 3					
39										
38							8	23	54	
37										
36										
35				6		18				
34	1.5									
33	17	3	10			17			52	
32					_					
31				5	2				50	
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهار ان التنشر م الاجتماعية	مهارات نحمال آلمسوولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات أ	مهاران الإرقاء والوقات	المهارات!	مهارات التعامل بالنقيود	المهارات	المهار ان	البو
29	15								49	
28										
27	14					14	6		47	
26 25										
25		2					4		45	1
24										
23	13		8	4		13	2_	22		
22					_		1			
21	12						1		-	
20					<u> </u>	1.2	-	21	35	
19			7			12		21	33	
18	11	1			1 -		 			
1/	11	1		<u> </u>	1_					
10	10		6			11	صفر	19	32	
1.4	10		0	_		11	صعر	17	32_	
12	9	_			صفر	10			30	
1.2	7	-				10	1		30	
11		-								
10	8	صفر	5	3	<del>                                     </del>	9			25	
9		7								
18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7	7		4			7		17	24	
7										
6	4		3	صفر		5		16	16	
5										
4	صفر		1			4_		13	11	
3 2										
2			صفر			3		11	7	-
1			_		-					
صفر										

#### الجـــدول رقم (9)

سنة	12-11	العمر:			2	لة العقلية	عن الحا	س النظر	قلية: بغد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ا	400	10.4 10.4 14.4 14.4	11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهارات ود	المهاران	المهاران	1
99	24 23 22	6	19 18 17	12 11	12	39	14	24		
98	23		18	11			13		79	
97	22		17						82 79 78 77	
96									77	
95										
94										
93						38			76	
92										
91		5	16	10						
90	21									
_ 89						_				
88									75	
87			15							
86						i				
85										
84			İ			37	12			
83	20									
82				9						
81									74	
80								-		
79	19		14							
78										
77		4		8			11			
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77 76 75									73	
75										
74 73										
73	18		13						72	
72						36				
72 71					11		10			
70										
69 68			12			35				
68									69	
67					10	31	9		67	
66					9	29	8		63	
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	I	رقم البعد
لمنينيات	مهار ان التنشاعية الإجتماعية	مهارات نحمال آحماوالية	مهار ان التوريب التانيا	المهارانا	4 10 11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعد
64	17			7		25			62	
63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49			11			24 23			60	
62					8 7	23_	7			
61					7				55	
60									- 50	
59			10	_		22			52	
58	16			ļ	6_	0.1			4.0	
57						21	6		48	
56		ļ		1					_	
55			_							
54	1.5			1				23	47	
53	15	3		6		19		ال مند	46	
51	1	. 3		0		17		<u> </u>	10	
50	_		9						45	
10	_				_		5		45 43	
42	14					18				
47	13			_		18			42	
46	15			1		18 18 17				
45										
44			8			16			40	
48 47 46 45 44 43 42 41 40					4		4			
42										
41				5				22	38	
40							3		37	
39	12				3					
38			7			15	_			
37								21		
36	<u> </u>									
35									2.4	
34					_	1.4			34	
33		-			_	14		20	23	
32		- 2	6				2	20	43	
31	1 1	2		-	-	_	+ 2			
30	11						L			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهاران أ	مهارانا مهارانا مالارقانا	المهارات المائق المائق المائق المائق	مهارات التعامل بالنق ود	الماران المارا	المهاران	البعدد
29									32	
28				4	_	13				
27						_				
26									31	
25										
24			5				1	19	-	
23						12				
22	10		Ī						30	
21									29	
20					_				28	
19	9									
18		1				_				
17						11			27	
16			4		1	_				
15					_					
14		صفر		3	صفر			18		
13						10		17	24	
12			3			9	صفر	16		
11						8			23	
_10	8								23	
9						7				
8										
7			2					15	21	
6	7		1					13	15	
5										
4	_6			2		6		9	13	
3			صفر	1		5			10	
2	5					3		8		
1	3								8	
صفر										



# الملحق رقم (4)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعد المقيداس حسب متغير الحالة العقلية وعاديون، إعاقة عقلية بسيطة، إعاقة عقلية شديدة) بغض النظر عن متغير العمر الزمني.



(1) MET (1) الجــدول رقم

ترمنى	العمر الأ	النظر عن	ا بغض	ے ر1) العمر:	<u>وں ر</u>	•	ــون		قلبة: عاد	الحالة ال
	9	8	7	6	5	4	3	2	قلية: عاد 1	رقم
9										
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهاران مهاران نحم آلمسونولية آلمسونولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	77	10 al	المهارات م	مهاران التعامل بالنقر	إلمهار إنا	المهار المارية	1
र्न	4.17	불구월	31	1.4	الريا من	ار ا		34	73	
-00	11.4.4								0.4	
99	26	2	20	17 11	12	39	17	24	82 78	
99 98 97	25	8 6		11					/8	
96	23	O							77	
96 95 94 93 92 91									77 76	
94			19						70	
93			17							
92						38			75	
91							16		75	
90	24									
89 88 87 86 85										-
88									74	
87				10						
86										
85	23									
84 83 82						37				
83							15		73	
82										
81										
80	22		17							
79	22						1.4		72	
78 77 76		5					14			
76									77.1	
75									71	
75 74					11					
73					1.1				70	
72						36			70	
71						50				
70	21								69	
69							13			
68										
67			16							
66						35				
65				9						

									r	
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
منيئيات	مهارات التثنية الاجتماعية	مهاران يحماران يحماران المسؤولية	مهارانا التوجياً التازيز	المهار انا لا	120 m	المهاران	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	1
64		-			10				68	
63										
62						34				
61										
60					9					_
59						33	12			
- 58					_				67	
57			15_							
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39										
55	20				_				66	
54						32				
53				8	8		11		35	-
52						31				
51		4								
50									64_	
49						30			63	1
48										
47	19					29		ļ		
46					7	28				
45								ļ	62	
44										
43			14	ļ	ļ	27	-			
42							10		- (1	
41			ļ <u></u>		-		10		61	
40				7		0.6	_		60	
			_		6	26				
38	10				ļ	-			50	
37	18				-		-		59	
36				_	-	25			58	
35					5	25			57 56	-
34			12		5_				30	
33		1 2	13	-	-				55	
32		3			-	1	9		54	
31						24	9		34	-
30						24				

				_			1			29 1
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهارات التنشفة الإجتماعية	مهار ایا مایا مهار ایا مایا آخسان وایا	10 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	ارانا مهارانا مهارانا مهارانا	المهارات م	مهارات التعامات بالتقامات	المهار ات الجسمية	المهاران الاستقلامة	البع
29	17								53	
28					4					
27 26			12						52 51	
26				6					51	
25 24										
24						23				
23			11						50	
22							8		49	
21					3				48	
20				5		22			47	
19	16								46	
18									45	
17		2					7			
16						21_			44	
15 14			10	4				23		
14	15			_	2				43	
13 12						20				
12			9			19	6			
11				3		18			40	
10							5		39	
9			8	2						
	14				1	17	4	22	38	
7	13					16	3			
6				1		15			37	
5	12	1	7	صعر			2	21	36	
4	11	صفر			صفر	14			33	
3	10		6			13	1	20	32	
2	9		5			12			29	
1	8		4			11		19	25	
صفر	صفر		3				صفر	16	23	

			(2)	ă. t.	MET (2)		o 11			
رمتي	العمر الز	نظر عن	(2) : يغض اا	ون رقم ا العمر:	)-	ā	اب لية البسيط	عاقة العقا	قلية: الإ	الحالبة الع
	9	8	7	6	5	4	لية البسيط 3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	مهاران ماية مهاران ماية يلمسون واية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار المالية المهار المالية	ال المال مال المال مالي المال مالي المالي		مهار ان التعامية بالنقيود	المهار ان الم	المهاران.	Tre T
99 98 97	25	16_	17	12	11	31	16	24	68 67	
98	24	13		11	9	29 26	13		67	
97		6				26	12_		66	
96	22			10		25			63	
95			16		8					
94			15				11		62	
93							ļ			
92					7	24				
91_							10		61	
90	21	5							60	
89							ļ <u></u>			
88 87				9				L		
87						23	<u> </u>		59	
86			14				9		58	
85										
84	20				6				57	
83 82	19	<u></u>								
82									55	-
81						22			-	
80										
79										
78 77	18						8			
77			13		<u> </u>					
76						21				
75	-			88	F	21				
74					5				54	
73							1		54	
72 71					-					
70		4	12			20			53	
60		+	12			20			52	
69 68		1						23	52	
67		-		_			-	2.3	1	
66									-	
65	17			7	-				51	
[ 02	1/		L	/				L	1 1	1

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
منینیات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهار ات تحميل المسؤولية	10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار الم	مهاران مهاران دانوق دانوق	المهارات	مهاران النامام بالنق	المهارات	المهاران المالمة	البعاد
64							7		50	
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51								_		
62										
61										
60			11			19			49	
59										
58									48	
57										
56					4					
55							6			
54	16		1.0							
53	16		10			1.0		_	4 677	
52		2				18			47	
50		3								
40									1.0	
18				6	3				46	
49 48 47				-					45	
46	15				-				43	
46 45 44 43 42 41	15									
44						17	_	-		
43							5			
42								22		
41										
40									44	
39 38	14		9						44 43	
38									42	
37										
36						16	4	21		
35		2		5						
34	13								40	
33										
32										
31			8							
30				4		15	3			

	9	8	7	6	5	4	3	2	1_	البعد
المنيتيات	مهاران التنشناء الاجتماعية	مهارا <u>تا</u> مهاراتا مادادا		المهاران الم	مهارات الارقاع والوق	المهار الم	مهارات التعامسل	المهارات	المهارات	1/100
29						14				
28										
27	12							20	39	
26			7						38	
25							2			
24									0.7	
23			6			13		19	37	
23 22										
21									2.4	
20		1				12			34_	
19						-	-			
18				3					22	
17	11		5				<del> </del>	10	33	
16				_		ļ	1	18_		
15				-	-	11				<del>                                     </del>
14						11			2.1	
13	10		4		-	10	-	17	31	
12				2		10	-	17		
11				1	-	0	-	16	-	
10	9			1	1	8		10	30	
9 8 7 6		صفر	7	صفر	-	7		15	29	
8	0		3_			7 5	-	13	28	
/	8		-		صفر	7_	صفر		20	
								13		
5				-		4	-	12	26	
4	5		صفر			3		10	24	
3	)				<del>                                     </del>	1		10	-	
1	1	-				صفر	+	صفر	15	
صفر	1		-		+			1	T	

MET (3)

MET (3)												
الج دول رقم (3)         الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة       العمر: بغض النظر عن العمر الزمنى         الحالة العقلية: الاعاقة العقلية الشديدة       العمر: بغض النظر عن العمر الزمنى         العمر: بغض النظر عن العمر الزمنى         البعد 1       3       2       1         البعد 1       5       4       3       2       1												
الرمني	ن انعمر	اللص ح	<u>7</u>		_	4	م استیت	2	7	رقم		
	9	8	7	6			3	4	1	البعد		
المنينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميروولية المسؤولية	مهاران التوجياً الذار	المهاران الم المهاران الم	4 1 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	المهار انام المهار انام المائول	مهاران التعامات بالنقامات	المهار المامة	المهاران المستقلابة	Tra 1		
J	13.43	1-13	<u>3</u> , 1	· 17.4	12 4 1	·j',4	2구각	17.7	7.3.	-		
99	21	5	14	8	6	21	4	24	51			
98	15		10	7	5		3		49 45 37			
97	14	4	9	6		18		23	45			
96 95 94	13		8			16			37			
95					4							
94				-	1	1.5			26			
93				5	3	15			36			
92 91			7				2		35			
90	12						des .	22	33			
89	12					14		2020	33			
88									33			
87							1	21				
86		3			2							
85												
84									32			
83	11		6					-				
82										_		
81						13		20				
80												
79								-	31			
78 77									21			
76	10					12						
76 75	10											
74		2	5	4					30			
73									29			
72												
71									28			
70					1	11	صفر					
69	9		_						27			
68		-										
67		1										
66		-										
65												

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
لمنيئيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهاران تحم آلمسؤولية		المهارات أ	مهاران الخرقاء وأنوق	المهارات المائد	مهارات التعاميل	المهارات	المهارات الإستقلامية	البعد
64				_	صفر	10		19		
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43			4			9			26	
62										
61									25 24	
60									24	
59	8			3		8				
58										
57		صفر				7				
56					_				23	
55										
54_	_		3							
53									22	
52										
51	7									
50										
49								:		
48										
47	6							18	21	
46										
45										
44			2	2		6		1.07	10	
43	5			. 1				17	19	
42										
41			1			-			10	
39	4		1					16	18	
38	4					_		16		
37						5	-			
36						5			17	
35									1 /	
34	-			صفر					16	
33				مبدر					15	
32									10	
31		-								
30									14	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهار ان التنفيلة الاجتماعية	مهارات مهارات مهارات أحمسونوالية	10 CE 1	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	مهارات التعامس في	المهار إن المسمر أ	المماران	البعد
29	3									
28										
27	2							14	13	
26			صفر							
25										
24							4		11	
23									10	
22	1							1.2		
21 20	1		_					13	9	
19								12	9	
18								12		
17									8	
16						3		11	7	
15										
14				-				9	6	
13										
13 12 11										
10								8		
9									5	
8										
7	صفر					-		7		
6						2			4	
5									0	
4								-	3	
3								6		
2						1			1	
1						1			1	
صعر						_			_	



# الملحق رقم (5)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على ابعداد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (عديون)، للفئات العمرية 3-4، 4-5، 5-6، 6-7، 7-8، 12-11، 11-10.



### \_\_\_\_ول رقم (1)

			(1	ان رهم ر	9								
4-	الحالة العقلية: عاديون العمر: 3-4												
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد			
المنينيات	مهارات التنشبة الاجتماعية	مهاران مهاران معارات	\$ 10 mm	10 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	مع أرانا الإرقاء والوقاء	المهار الم	مهاران التعامل بالنف	المهار ان م	المهارات	1			
99	21	5	15	17	4	28	10	24	53				
98		_											
97													
96													
95	10			10		2.5			4.5				
94	19	4		10	3	25	9		45				
93			•		-								
94 93 92 91									-				
90							<del></del>			-			
89	17	3	13	9		24				-			
88			15	<del>-</del>									
87													
87 86 85 84 83 82													
85													
84													
83						23			40				
82													
81													
79		2			2	22		23	39				
78		4		_				2.3	39				
77													
76						_							
76 75 74													
74													
73													
72			12	7		21	- 8						
71													
70													
69							_	-7-					
68 67	16			5		21		7	38				
0/	10		_	J		<u> </u>		22	29				

65

	2	22		23	39	
		_				
_		21	- 8			
4						
4					_	
4		21		7 22	2.0	
$\dashv$		21		22	38	
-						
	-151-					

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
منينيات	مهار ان التنشنة الاجتماعية	مهارات يُحمرو لياء المسؤولية	ار ان الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	المهار ال	اران الأرقاء والوقان	المهاران	مهارات التعامس بالنق ود	المهاران	المهارات	Trè -
64										
63										
64 63 62 61 60 59										
61			11	4		19	5		37	
60										
59										
58 57 56										
57										
56				3	_	17	4		56	
55										
54 53 52 51 50			ļ						<u> </u>	
53										
52							ļ			
51			1.0			1.5	1		22	
50	15		10	2	1	15	3		33	
49						-				
48					<del>                                     </del>	-	-			
4/		-			<del>                                     </del>		-			
40			<del> </del>				_			-
43	<del> </del>	1	9	1	-	14	<del>                                     </del>		32	
47 46 45 44 43		1		1		17	-		1 22	
43		<del> </del>		-					1	
42				1					1	
40			<del> </del>							
39	13	صفر		صفر				21	39	
38										
37										
36										
35										
34		1								
33	12		8		صفر	13	2	20		
32										
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهارات التنشية الاجتماعية	مهارات يُحمسنوولية المسفولية	مهاران التوجيم التازير	المهارات	مهارات الآرقيام والوقب	المهارات	مهارات التعامس في التاريخ	المهارات	المهاران	المرا
29										
28	11								29	
27										
26 25										
25										
24										
23										
22	10		7			12	1		26	
21										
20										
19										
18 17										
17	9					11		19	25	
16 15										
15										
14			_							
14 13 12										
	0		- 2					1.0	24	
11	8		3					18	24	
10				-						
9 8 7										-
7								_		
6							صفر	16	23	
6							صعر	10	23	
4										
3				-						
2		-								
1								,		
صفر										

الجدول رقم (2)

حالة العقلية: عاديـــون       د قم       د قم										
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات يحمل المسؤولية	اران مهاران التوطير التارير	المهاران الم	مهاران مهاران الارقارا	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهاران التعام راننق	المهار إن الم	المهاران!	النعار
99 98 97	22	5	16	17	6	29	11	24	58	
98										
97										
96										
95										
94	21			10	5	27			56	
93										
92										
96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77			1.5	0	_	26	10		5.1	
90			15	8	-	26	10		54	
89		-			-					
07				<u> </u> 						
06										
95	20		14			25			52	
84	20		14	<u> </u>		23			32	
83										
82					-					
81						ļ				
80	19		_	7	4		9		51	
79										
78										
77										
76						_				
75		4							49	
74 73										
73										
72										
71										
70	18				3	24	8		47	
69										
68										
67				-						
66	10	-	12				-77		16	
65	17	3	13				7		46	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منيتيات	مهار ان التنشنة الاجتباعية	مهار ان نحم رائ آلمسؤولية	15 T	الماران الم	10 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار ان	مهارات التعامل النقام	المهاران	المهارات	ET C
64						!	-			_
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49										
62										
61										_
60										
59								_		
_ 58										
57										
56										
55	16		11	_ 6					45	
54										
53										
52										
51				_						
30				5		22			44	
10										
17										
46										
48 47 46 45 44 43 42	15				2					
44	10							-		
43										
42										
41										
40		2		1		21			43	
39										
38										
37										
36										
35				3				6	23	
34										
33										
32										
31			1.0							
30			10				5		39	

				_						. 0 .
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر فم البعد
المنيئيات	مهارات التنشية الاجتماعية	مهارات يحميان إلمسؤولية	\$ 15 TO	المهارات م	مهارات الأرقام والوقي	المهار ال	مهاران التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	7
29										
28										
28 27										
26 25										
25			9	2		19	4			
24 23 22 21							_			
23										
22								22		
20	14					18	3		38	
19										
19 18 17								ļ		
17										
16_					<u> </u>					
16 15					1 _	<u> </u>	2			
14										
14 13 12										
				<u> </u>						-
11										
10	13	1	5	صفر		16		ļ	37	
9										
8										
9 8 7 6					-	-			-	
					ļ <u>.</u>				<del> </del> -	_
5			4		صفر	15			33	
4										_
3							100		-	
2							10		-	
1_										
صفر				_						

### الجـــدول رقم (3)

6	عمر: 5-	31					ن	بسو	قلية: عاد	لحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	قلية: عاد 1	البعك
المنينيات	مهاران التنشية الإجتماعية	مهارات تحمل المسؤولية المسؤولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4 10 4	مهارا <u>نا</u> الإرقباء والوقا	1.1.4 1.1.4 1.1.6 1.1.6	مهارات التعامل بالنقي ود	المهار ان الم الجسمية	المهارات	The state of
99	25	6	20	10	9	35	16	24	68	
98			-							
97										
96	22	5	18		8		14		67	
95						27				
94										
93										
92										
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77	21		17		7		13		63	
90										
89										
88										
87			1.0			-				
86			16						61	
85										
84										
83				9	6	26			50	
91				9	0	26			58	
80										
70								·		
78										
77	20				4		11		56	
76	-20				,		1.1		50	
76 75 74 73										
74										
73	19					24				
72										
71										
70										
69						-				
68		4	15							
67										
66										
65										

										à .
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
أمنيتيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحميل آمسؤولية	4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	مهارات الارقاء	المهارات	مهارات التعامس ل	المهارات	المهارات	1.0
64				8		23			55	
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47										
62										
61										
60										
59							10		54	
58										
57										_
56										
55						22				
54										
53										
52										
51									_	
50	18		14				9			
49_					_		ļ			
48					<u> </u>					
47										
_46	17				3				53	
45										
46 45 44 43 42 41										
43					ļ					
42			10				ļ. <u> </u>	22	51	
41			13		<del> </del>	-		23	21	
40			-	-	-		-		<del> </del>	
39		_			-		<del> </del>			
38				_	-	-		-		
37		3	12	-	-	-	8			-
36		3 _	12_	-			6		-	
35		-			_	-	+			
34					_	-	+			
				7					49	
32		-		<del>  ' -</del>						
30				+						
1 20		1	1	1		1	1	1		

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهاران يحمينوالية المسؤولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار المارة	1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران المالية	اران مهاران النعام آلنة	المهارات	المهارات	1
29										
28			٠							
27			11			21	7		46	
26										
25 24										
24										
23				6	2	19				
22			10							
21 20										
19 18	16		0	-		1.0			4.4	
17	16	2	9	5		18	6		44	
17 16										
15				[						
14			8	4	$-\frac{1}{1}$	_		21		
13			-	-				21		
12				_						
13 12 11					_			-		
10										
9	11			صفر	صفر	17	4			
8										
7										
6									_	
5	صفر		6			15	3	20	39	
4										
3										
2										
1										
صفر										

الج دول رقم (4)

7-6	العمر: ﴿						ون		قلية: عاد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهار ان التنشبة الاجتماعية	مهاران منه مهاران منه تحمینونوانده آهستونوانده	4	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	ال الم	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهارات التعامل بالنقود	المهاران الم	المهارات الاستقلابة	7
99	25	20	19	10	10	31	15	24	69	
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77									67	
97	22		10	9	9	<u> </u>	14		07	
96	23_	6	18	9	9		14			
93										
03										
92			<u> </u>		-					
91	22		17		8	30			63	
90										
89										
88_			ļ							
87			-			20			62	
86	21	5		8		28	-	-	02	
85				-	-	<u> </u>			-	-
02				-	<del>                                     </del>	<del> </del>				1
82					7	27			1	
81	-			<del>                                     </del>	<del>  '</del> -					
80										
79										
78										
77								ļ		
76 75 74 73			ļ		ļ				<del> </del>	
75	1 20			<del>                                     </del>			12	-	61	
74	20	ļ	-			-	13	-	01	
				-	-			+	_	
72 71				-	_					
70	-						1	1		
69										
68	19		16		6		12			
67	1									
66									-	
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منينيات	مهار ان التنشية الاجتماعية	مهارات يحميل يحمينوولية	مهار ان التوجيباً التابيات	المهارانام	1 41 4 2 4	المهار اناً أ	مهارات التعامس بالنق ود	المهارات	المهارات الاستقلالية	الدهد
64				7	5	26			60	
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51										
62										
61										
60									_	
59									57	
58										
57										
56					ļ				56	
55	18	4	15				11	_	<u></u>	<u> </u>
54					_		ļ			_
53					<u> </u>		-		-	<del>                                     </del>
52					-		-			
51										
50			<u> </u>		ļ				<u> </u>	
49									<del>                                     </del>	-
50 49 48 47								-		-
47		l		6		25			53	<del>                                     </del>
40				0	<u> </u>	23			-55 -	-
43										
43							_			_
42										
41			14				10		52	
40										
39										
46 45 44 43 42 41 40 39 38										
37										
36		3			4	24			50	
35										
34										
33					ļ				48	
32	17									
31										_
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهار ان تحميل المسؤولية	مهار ان التوجيسة الذات	المهار المالية المهار المالية	معارات الأرقام والوقي	المهاران المالية ويالم	مهارات التعاميل بالنقي ود	المهارات الجسمية	المهار ات	البعد
29										
28										
27						23	9		46	
26										
25										
24										
23			12	4						
22										
21										
20										
19	1.0		1.1			20			1.0	
18 17	16		11		2	20			45	
17				_		<u> </u>				
16 15	-									
14	15					18	7	23	43	_
13	13					16	/	2.5	43	
13 12										
11										
10										
9	12	2	10	3	1	16	5			
8			-							
7										
6										
5	4		7	1		15	2	22	38	
4										
3										
2										
1										
صفر										

### اج دول رقم (5)

8-7	العمر:		•				_ون		قلية: عاد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهاران التنقذة الاجتماعية	مهاران يحم اليام المسوولية	اران مهاران موروز موروز	الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	1 4 2 2	المهار المالة	مهارات التعامل بالنقرود	المهار أي	المهاران	lite 1
99 98 97	26	6	20	11	11	36	17	24	70	
98										
97	_	-							68	-
96 95 94 93 92 91	25		19	_			16		00	
94										
93										
92										
91	2.1	-	1.0	1.0		2.4				
90 89	24	5	18	10		34_	<u> </u>		-	
89				_	-		_		_	
87				_	1					
86				_					66	
85					10	30				
84										
83				_					_	
82					<del> </del> -		15	_		
88 87 86 85 84 83 82 81	23		17		8	28	13		65	-
79	25		1/		-		-		- 05	
78										
78 77 76										
76								_		
75 74 73	22			<u> </u>					<u> </u>	
74				<u> </u>	<u> </u>		1		<u> </u>	
72					1	) 				
71										
70				9	7				64	
69										
68										
67					-		_			-
66	21					26	14		63	
65	21					_ 20	14		103	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاراناً مهاراناً التوجيراً	المهارانا الم	مهاران الأرقاح والوقي	المهار المالة	مهارات التعاميل بالنقود	المهارات	المهارات	البعاد
64										
64 63 62 61										
62										
61										
60			16	8	6				62	
59 58 57 56 55 54 53 52										
58										
57										
56										
55	20	4				25			60	
54										
53										
52										
51										
50 49			15						59	
49										
48										
47										
46							1.0			
45							12			
44										
48 47 46 45 44 43 42				-						
42										
41				7			1 1		55	
40 39				/			11		33	
38										
36										
35	19		14	6			10	-	54	
34	17		17	-			10		JT	
33										
32									-	
31										
30		2		5	5	24			53	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهار ان التشنية الاجتماعية	مهار ان نحمال المسؤولية	مهاران النوجية النافية	المهاران الم	مهارات الأرقاع والوقات	المهارات اللغوية	مهارات التعامال	المهاران	المهاران	البعد
29										
28										
27				_						
26 25										
25	18		13							
24					ļ. <u> </u>					
24 23 22										
22										
21 20										-
20	17			_		23			51	
19							_		-	
19 18 17							ļ. —			
1/					-					
16	1.6	2	12	4	4			-		
1.4	16		12	4	4	_	<del> </del>		-	
12		_					<u> </u>			
15 14 13 12	-				-		<del>                                     </del>		-	
11					-				46	
10	15	1	10	3	-	18	6		10	
9	15	1	10			10				
9 8 7										
7							_			
6										
5	14	صفر	7	صفر	3	14			39	
4										
3										
2										
1										
صفر										

الجدول رقم (6)

9       8       7       6       5       4       3       2       1	9-8	العمر:						ون		قلية: عاد	الحالة الع
99         26         6         20         11         12         39         17         24         77           98         97         96         74         74         95         25         94         93         74         99 <td></td> <td>9</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>البعك</td>		9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
98     77       96     74       95     25       94     93       92     24       91     38       90     71       90     70       88     70       86     22       81     5       88     79       78     77       76     37       75     74       73     72       71     17     9       70     69       68     69	المئيتيات	مهارات التنشابة الإجتماعية	مهارا <u>تا</u> مهاراتا بُده والم	مه ار ان التوجير م التائير	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	1 1 1				المهارات	
95       25         94       93         92       24       19       10       38       71         91       90	99	26	6	20	11	12	39	17	24	77	
95       25         94       93         92       24       19       10       38       71         91       90	98										
95       25         94       93         92       24       19       10       38       71         91       90	96									74	
92     24     19     10     38     71       91     90     89     88       88     87     70     70       85     84     70     85       81     5     18     69       80     77     76     37     16       75     74     73     72     71     17     9     9       70     69     69     68     69	95	25									
92     24     19     10     38     71       91     90     89     88       88     87     70     70       85     84     70     85       81     5     18     69       80     77     76     37     16       75     74     73     72     71     17     9     9       70     69     69     68     69	94										
90         89         88         87         86       22         85         84         83         82         81       5         80         79         78         77         76       37         75         74         73         72         71       17         70         69         68	93	24		19	10		3.8			71	
90       89         88       7         86       22         85       70         84       70         83       82         81       5       18         80       69         78       77         76       37       16         75       74         73       72         71       17       9         70       69         68       68	91	47		17	10		20			- / 1	
86       22       11       70         85       3       3       3         82       3       69       69         80       79       37       16         78       77       76       37       16         75       74       73       72       71       17       9       9         70       69       68       68       68       68       68       68	90										
86       22       11       70         85       3       3       3         82       3       69       69         80       79       37       16         78       77       76       37       16         75       74       73       72       71       17       9       9         70       69       68       68       68       68       68       68	89										
86       22       11       70         85       3       3       3         82       3       69       69         80       79       37       16         78       77       76       37       16         75       74       73       72       71       17       9       9         70       69       68       68       68       68       68       68	87										
84         83         82         81       5         80         79         78         77         76       37         75         74         73         72         71       17         70         69         68	86	22				11		-		70	
79       37       16         77       37       16         75       37       16         74       37       16         73       37       17         72       37       37         70       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         70       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37	85										
79       37       16         77       37       16         75       37       16         74       37       16         73       37       17         72       37       37         70       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         70       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37	84			_				_			
79       37       16         77       37       16         75       37       16         74       37       16         73       37       17         72       37       37         70       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         70       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37	82										
79       37       16         77       37       16         75       37       16         74       37       16         73       37       17         72       37       37         70       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         70       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         68       37       37         68       37       37         69       37       37         68       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37         69       37       37	81		5	18						69	
75 74 73 72 71 70 69 68	80										
75 74 73 72 71 70 69 68	79	_									
75 74 73 72 71 70 69 68	77					-					
75 74 73 72 71 70 69 68	76						37	16			
72 71 17 9 9 70 69 68	75										
72 71 17 9 9 70 69 68	74										
71 17 9 9 70 69 68	72							-			-
70 69 68	71	_		17	9	9		-	_		
68	70		_								
68 67 21 68											
10/ 41   100	68	21								68	
66		41_			-					00	
65	65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
منينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهاران نحمال نحمارات المسوولية	\$ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	المهارات	4 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	المهار ال	مهاران النامام ود النائة	المهار ات	المهارات	البعد
64										
64 63 62 61 60										
62						34				
61		_								
60					_					
59 58 57			<u> </u>							
57			16	8		33	15		67	
56				0		23	1.0		07	
56 55 54										_
54						_				
53 52 51		_								
52									66	
51										
50										
49 48 47									65	
48			15		8					
47				_						
40										
43										
46 45 44 43 42 41	20					32	14		64	
42	20		-			32	1 7		- 04	
41										
40	-									_
39 38										
38						31				
37										
36										
35										
34	10	4	1.4	7		20			(3	
33	19	4	14	7		30			63	
32										
30										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الإجتماعية	مهارات تحمال آحماووائية	مهارانا مهارانا التوجيبارا	المهاران الم	4 10 11 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارا <u>نا</u> المهاراناً التغوياً	مهارات التعامال	المهارات	المهاران	His .
29	-				7	29				
28 27										
27			-							
26 25							ļ			
25							ļ			
24				6		<u> </u>				
23									-	
24 23 22 21					<del> </del>					
		<u> </u>		<u> </u>						
20 19	10	3	12		-	25	13		60	
19	18	3	12	-	<del> </del>	23	13		- 00	
18 17			<u> </u>	-						
16							1			
16 15					-	-				
14	17	_	11			24	11		59	
13										
14 13 12 11		<u> </u>								
11										
10	16	2	8	4	6_	23_	8		51	
10 9 8 7 6			<u></u>					ļ	ļ	
8								-		-
7				ļ			-			
					<u> </u>		-		42	
5	15		5	2	5	22	7		43	_
4					<u> </u>			-		
3 2			<u> </u>			_				
	-		_		<u> </u>		-			
1			-		1					
صفر										

## الجدول رقم (7)

10-9	العمر:						_ون	<u> </u>	قلية: عاد	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	الميادان التنفذة الإجتماعة	مهاران يحم المسؤولية	مهاران التوجياً التازير	10 4 10 14 14 14 14 14	م الرام م ال الورام م ال الورام م الورام و الورو الورو و الورو و الورو و الورو و الورو و و و و و و و و و و و و و و و و و و	المهار المام المهار المام	مهارات الثعامات بالنقام	المهاران	المهارا <u>ن</u> المهاران الاستقلالية	البعد
99 98	26 25	8	20	11	12	39 38	17	24	79 78	
98	25	6				38			78	
97										
96									75	
95										
94							16			
93			1.0						7.4	
97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77			19						74	
91										
90										
88						37				
87						31			ļ	
86	24								73	
85	21							-	15	
84										
83										
82										
81	İ									
80				10			15		72	
79										
78			18						71	
77	0.0									
76 75	23									
7.4							1.4		70	
74 73							14		70	
72										
71										
70										
69										
68			17				13			
67				-						
66						36			69	
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
منينيات	مهاران التنشياء الاجتماعية	مهاران نحمال نحم اليام المسؤولية	مهاران النورجية النواجية	المهاران لم	مهارات الأرقام والوقائ	المهارات	مهارات التعاميل بالنقي ود	المهارات	المهاران الإستقاطية	البعد
64										
63										
62										
61	22						12		!	
59	22				_		12			
58	-	5		<u> </u>						
57										
56					11		11			
55				_						
54										
53						3.5				
52	_					35		<u> </u>		
50										
49		_								
48	21		16						68	
47										
46										
45										
44					10					
43			_			34				
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40						34				
40			15				10			
39										
38										
37										
36				9					67	
35	20					22				
34	20	_				33				
32		4			9					
31							-			
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهاران التتشنية الاجتماعية	مهارات يَحمر ل المسؤولية	الله ويا الما الما الما الما الما الما الما ال	المهارات م	مهارات الأرقيام والوقي	المهارات م	مهارات التعامسل	المهار ان ا	المهاران	Trans.
29										
28	19						9			
27										
26				8					66	
25										
24			14					_		
23				_						
22	18					32			65	
21										
20				7						
19						-		-		
18			13			31				
17										
16 15					8				63	
15										
14			11							
13	1.7						0			
12	17			_			8		62	
		- 2				20				
10		3				30				
9	16					28				
8 7	10					20				
	15		9	6	7	23				
5	13			V		2,3				
4	13	2	8	5	6	21				
3	1.0		- 0			4m 1				
2	2	-	7	4	5	16			29	_
1	_			'						
صعر										

### الجـــدول رقم (8)

11-1	حالة العقلية: عاديون العمر: 10-11											
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك		
المئينيات	26 التنشياء الاجتماعير	مهاران معاران معروانية المسؤولية	الله الله الله الله الله الله الله الله	المهار ال	مهار ان الأرقان والوقان	المهار ات اللغوية	4 ] ( ] )	المهارانا	المهاران	البعد		
99	26	6	20	11	12	39	17	24	78			
98												
97												
96												
95												
94												
93												
92												
91												
90												
89												
88												
87												
86												
85												
84									75			
83							<u> </u>					
82												
81_												
80												
99 98 97 96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77	25											
78												
77									<u> </u>			
76 75 74												
_75						<u> </u>			74			
				-								
73					ļ				-			
72							ļ					
71												
70					-							
69			10		1.1	1						
68			19		11	-	_					
67				-			-					
66			<u> </u>		-	-						
65												

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
منينيات	مهار ان التنشنة الاجتماعية	مهارات يحمران المسؤولية	4	الم الم	مهارا <u>ت</u> الآرقام والوقائ	الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران الماران	4 1 (1) 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	المهاران	البعد
64					_					
63									73	
64 63 62 61										
61										
60										
59 58										
58				10						
57										
56 55 54										
55										
54										
53 52 51 50 49	24					38				
52										
51										
50										
49										
48										
47						<u> </u>			72	
40										
45										
44							16			
48 47 46 45 44 43 42			18			37	10			
41			10			37				
40										
39										
38						- Al				
37	23	5	17						71	
36	ل ساد		1,						, 1	
35				-						
34										
33										
32	21			9	10	36	15			
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنيئيات	مهارات التنشية الإجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	مهارات الأرقيام والوقيا	المهارات اللغوية	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	lita 1
29										
28										
27										
27 26 25			16		9	35			70	
25										
24										
24 23 22 21										1
22_						ļ				
					8	33	14		69	
20										
19							ļ			
18 17										
17							_			
16 15		4	15	8			13		68	
15		_								
14 13 12										
13										
12										
11_		_	14	7	7	32	11		60	
10										
9										
8	<u> </u>									
7		_								
6										
5	20		11	5		30				
_ 4										
3_										
2										
1										

### الجـــدول رقم (9)

12-1	عمر: 11	1)			الحالة العقلية: عاديـــون					
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهاران مهاران معاران معاران	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران م	1	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	مهارا <u>ت</u> مهارات التعامات بالنقا	المهاران	المهارات	lite - t
99 98 97	24	6	19	11	12	39	14	24	82	
98										
97	23		18				13		79	
96										
95										
94										
93	22		17						78	
92										
96 95 94 93 92 91 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79 78 77										
90									77	
89										
88										
87										
86										
85										
84				1.0						
83				10						
82										
81			16			20				
80		5	16			38			76	
79										
77	21									
76	21									
76 75 74 73							_			
7/				-						
73										
72	+					-				
71										
70						-				
69			-							
68										
69 68 67			15							
66							-			
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
منینیات	مهاران التشنية الاجتماعية	مهار ان نحم بل المسؤولية	مهارانا مهارانا التوجيا	المهاران م	10 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المارات المارا	مهارات التعاميل	المهاران	المهارات	
64 63 62										
63									75	
62										
61 60 59 58 57										
60				9						
59					ļ					
58										
57	20	4								
56 55 54 53 52 51 50						_				
55										
54						37	12			
53					ļ				_	
52										
51				_						
50					<u> </u>					
49					ļ				<u> </u>	
49 48 47						_				-
47			14	8	-		_	<u> </u>		
46 45 44		_	-		_		<u> </u>			-
45				_			_			-
44	1.0								74	-
43	19						-		74	-
42	_				-		-		<del>                                     </del>	-
41							-		-	-
43 42 41 40 39							-			-
				_					-	-
38	-		12							
37	-		13	-	_					
36			-		_				-	
35									-	
34		3		-			-			-
32	-	3		-			1			
31	-				_	_			-	
30	18		-	-			11			
20	10	L					1 11		1	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنيئيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات يحمير يحميوولية المسوولية	مه ار ان اللوجية الم	المهاران الم	مهارات الإرقام والوقي	المهارات ل	مهار ان التعامسان بالنقب ور	المهارات	المهارات	
29										
28										
27			12						72	
28 27 26 25 24 23 22 21										
25_								_		
24									ļ	<u> </u>
23								<u> </u>		
22										
21									72	
20			11		-		ļ	-	72	
19				ļ						
19 18 17 16 15 14 13 12			1.0			26		ļ		-
17	17		10	7		36		-		
16										<u> </u>
15						<u> </u>			<u> </u>	
14					11		10		<del>                                     </del>	
13					11		10		<del> </del>	
12	-				<del> </del>		<u> </u>	-		
10	16	2	9	6					<del>                                     </del>	
10 9 8 7 6	10			-						
Q		_			†	35				
7	15		8	5						
6	1.0		<u> </u>							
5										
4					10					
3			7	3					69	
2										
1										
صفر										

## الملحق رقم (6)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام على أبعد المقياس حسب متغير القدرة العقلية ( الإعاقة العقلية البسيطة) في الفئات العمرية: 5-6، 9-11، 11-11.



الجــدول رقم (١)

ات	– 6 سنو ا	عمر: 5	31		(1	EMR) 4	ية البسيط	عاقة العقا	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنيئيات	مهاران التنشاعية الإجتماعية	1-12	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	17 1	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1000	المهار ان م	10174 10174 12874	177
99	16	2	9	8	4	18	16	21	42	
98										
97										
96	 									
95										
94		_			-					
93				<u> </u>		1			_	
92						)				-
90			<u> </u>							
89										1
88										
88 87										
86	14	2	7	3	2	14	3		40	
85										
84										
83				_						
82						1				
81										-
80										
79										-
78 77					-					
76			-							
75						1				
76 75 74										
73										
72										
71	12	1	4	2		8	2	19	38	
70										
69										
68										
67										
66				_				-		
65			<u> </u>			l				

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهار ات التنشنة الاجتماعية	مهارات تحمیل المسؤولیة	مهارات التوجيم الناز	المهار أنا أم	مهارات الأرقام والوقت	المهار أنَّ أَ	مهارات التعامس بالنقسود	المهاران	المهاران	البعد
64										
63										
64 63 62										
61 60 59										
60										
59										
58										
57	10			صفر	1	7	1	18	28	
57 56 55										
55										
54										
53										
52										
54 53 52 51 50 49								_	_	
50										
49										
48										
47										
46										
45										
44		-	2			-			26	
43	9		3		صفر	5			26	
46 45 44 43 42 41										
40										
39										
38										
36										
35										
34		-						_		
33					_					
32										
31										
30			-							

	9	0	7		- F		2	-	7	ر قم ا
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	الاجتماعية الاجتماعية	مهار ان معار ان معار ان معار ان	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران المهارات	ارانا م مارانا م مارانا م مارانا م مارانا م	المهار الم المهار الم	10 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 -	الماران المار	المهارات	7
29	5	صقر				4		16	24	
28										
27										
26 25										
25				:						
24										
23										
22						-				
20			!							
										-
19	-									
19 18 17										
16		_				_				
15										
15 14 13 12	1		صفر	3		صعر	صفر	صفر	15	
13										
11	:									
10										
9										
8							1			
7										
6						_				
5										
3			-							
2										
$\frac{2}{1}$										
صعر										

الج دول رقم (2)

نت	-8 سنوا	لعمر: 7	1		(E	EMR) ā	لية البسيط	عاقة العق	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	مهارات نحم أحم والية المسؤولية	مهاران ديا التوجيا	10 4 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		مهارات التعامل بالنقيود	المهارات	المهارات	البع
99 98 97 96 95 94 93 92	20	5	17	10	5	22	7	23	55	
90 89 88 87 86 85	19		15	9		19	4		51	
84 83 82 81 80 79 78 77 76	18	4	14		3	18			49	
75 74 73 72 71 70 69 68 67 66	17	3	12				2	21	48	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهار ان التنشنة الاجتماعية	مهارات يدم ل آئدم المسؤولية	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	المهاراتا	مهارات الأرقاء	المهارات	مهارات التعاميل بالتقيود	المهارات	المهارات	Tra T
64		-								
64 63 62 61 60										
62										
61	1.4		_	0	2		1		40	
60	14			8	2		1		40	
50										
59 58 57										
56										
55							_			
55 54 53 52 51										
53										
52										
51										
50	13		7	6					39	
49 48 47										
48_							_			
4/	_									
46 45 44									 	
43										
43										
42										
43 42 41			-							
40	12	2	6	5		17	صفر	20	23	
38									_	
37										
36										
35										
34										
32				-						
31										
30				1		13		19	31	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المئينيات	مهارات التنفية الاجتماعية	مهارات تحميل آحمية ولية	مهارات مهارات التوجية التائية	المهاران أ	مهارا <u>نا</u> مهارانا الارقانا	المهارات	مهارات التعامسل	المهارات	المهارات	
29										
28										
29 28 27 26										
26										
25	_									
25 24		_								
23					_					
23 22 21										
21	1.0							1.77		
20	10	1	4	صفر		11	<u> </u>	17		
19 18 17			<u> </u>							
18										
1/			ĺ	1		<u> </u>	-	-		
16 15			[				-			_
1.4							-			
13			<u> </u>				-		İ	
14 13 12					-					
11					<del>                                     </del>					
10	8	صفر	صفر	1	1			10	29	
9										
9 8 7										
7										
6	-									
5									,	
4										
3										
2										
1										
صفر										

## اج دول رقم (3)

و ات	<i>ـــ 10</i> سنر	عمر: 9	31		(1	EMR) 4	ية البسيط	عاقة العقا	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهار ان التنشفة الإجتماعية	مهاران آحمونوالية المسؤولية	مهارا <u>نا</u> مهارانا التوجيا	1.1.4 1.1.4 1.4.4 1.4.4	مهاران مهرقاء والوقاء	المهاران الم	مهارات التعاما بالنقام ود	المهاران المالية	المهاران المالم	7
99 98 97	24	5	17	10	8	24	12	24	68	
98										_
97										
96 95 94 93 92 91										
95										
94										
_93										
92										
				_						
90	22		15	9	7	_ 23	11		55	
89 88										
88										
87										
87 86 85										
85				-		_				
84										
83										
0.2										
80	21		14		6	21	10		53	
70	41		14	_	- 0		10		33	
78										
77										
84 83 82 81 80 79 78 77 76 75										
75				_						
74										
74 73										
72										
71										
70			13	8	5		9	23	50	
69				-					-	
68				_						
67										
66										
65										

The state of the		9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       34       33       34       <	المنيئيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات يدمسل يدمسونولية المسونولية	ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ا	المهاران م	مهارات الارقام والوقت	المهار ال	مهارات التعامل بالنقود	المهارات	المهارات	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       34       33       34       <	64										
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	63										
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	62								F		
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	61				_			8			
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	60	17				_	20_				
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	59										
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	58					ļ					
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	57									-	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       34       33       34       <	56							<del>                                     </del>		_	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	22	1								-	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	54				_			-		<u> </u>	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	53							<del> </del>		-	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	51		-					-	-		
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	50		1	12	7					48	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	10		T	12		<u> </u>		<del>                                     </del>		1.0	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	42						-				
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       33       33       34       <	47			-			-			_	
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       34       33       32       33       34       <	46		-			1		1			
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       34       33       32       33       34       <	45						İ				
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       34       33       32       33       34       <	44							1			
42       41         40       16       10       17       20       45         39       38       37       36       35       35       34       33       33       32       31       31       31       31       30       31       30       31       30       31       32       31       32       33       32       33       32       33       32       33       32       33       33       33       33       34       33       32       33       34       <	43										
39       38       37       36       35       34       33       32       31	42										
39       38       37       36       35       34       33       32       31	41										
39       38       37       36       35       34       33       32       31	40	16		10		<u> </u>	17		20	45	
37       36       35       34       33       32       31	39				ļ	_			-	<u> </u>	
36 35 34 33 32 31							_		-		
35 34 33 32 31		-	-							-	
34 33 32 31								-	-	-	
33 32 31			_					-	-		
32 31					-						
31		_		-				-			
				-	-						-
	30			9	6	3	16	7		44	1

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنيئيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهار ات يُحم ل المسؤولية	مهار انا الله جنياً الله الله الله الله الله الله الله الله	المهاران م	مهارات الإرقاع والوقا	الماران الماران	مهارات التعاميل بالنقيود	المهار ات الجسمية	المهاران	The state of the s
29										
28 27										
27			_							
26 25 24 23			_							
25										
24										
23										
22										
21										
20	15	_1		3		14	5	15	33	
19										
18										
17				_						
16 15										"
15										
14 13 12										
13										
11										
10			5		1	5	2	10		
10			ט	صفر	1	<u> </u>		12		
9										
7										
6			_							
5										
4										
3										
2										
1		-					-			_
صفر									-	

## الجـــدول رقم (4)

سنة	11-1	العمر: 0			<b>(</b> E									
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	النعح				
المنيئيات	مهارات التنشئة الاجتماعية	مهاران مهاران يُحمونوليا يُحمونوليا	4 - C - L - L - L - L - L - L - L - L - L	10 11 14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	مهاران مهاران الآرفان والوفا	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهاران التعامان بالنقام ود	المهار اناً أ	المهار ان المهار ان المستقلالية	1				
99	25	16	16	10	7	26	13	24	66					
98 97 96 95 94 93 92 91														
97														
96														
95	24	13	_ 15			25	12		63					
94										-				
93														
92									-					
91	22								(2)					
90	22	6			6				62					
00						_								
97														
96							<u> </u>							
85				9		24	11		61					
84			-			27	11		- 01					
83			-		_									
89 88 87 86 85 84 83 82														
81	21		14				10		59					
80														
79														
81 80 79 78 77														
77														
76 75 74						23			58					
75														
74		_												
73								-						
72														
71		-	1.0			0.0								
70	19	5	13			22			57					
69														
68														
67														
66				8	5	21	9							
65_				0	J	21	) 7		<u> </u>					

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهارات التنشفة الاجتماعية	مهارات يَحمرن المسؤولية	4	المهار المالم	مهارا <u>ت</u> مهارات الأرقائ	المهار ان الم	مهارات التعامس بالنقسود	المهارات	المهاران	التبعد
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55										
62								_		
61										
60	18				4	20			55	
59										
58										
57										
56										
55			12	7						
54 53 52 51 50 49 48 47										
53										
52						_				Į į
51										
50		4			3					
49	-									
48								_		
47										
46			1.1					0.2	~ 4	
45			11	6			8	23	54	
44										
43			-				-			
46 45 44 43 42 41				_						
40						18				
39						10				
38										
37										
36										
35	17	3	10	5		17			52	
34	. /					- '	-			
33										
33										
31										
30		2				2			50	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنيئيات	مهارات التنشفة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	4	المهاران الم	مهارا <u>ت</u> مهارات الأرقابات	المهاران المالية	مهاران التعاميات بالنقيود	المهاران	المهاران	البعد
29										
28			_							
27										
26										
25	15			4	_				47	
24					_					
28 27 26 25 24 23 22										
22										
21	1.4			_		12			45	
20	14					13	6		43	
19 18 17										
18									-	
16									-	
15	13		8		12	4	-			-
1/1	13		8		12	T				
13			1							
14 13 12 11					<u> </u>					
11					<del>                                     </del>					
10	12	1	6	3		2	22			
9										
8										
7										
6										
5		صفر			10	1	19	30		
4							_			
3									_	
2										
1										
صفر										

## الجسدول رقم (5)

العمر: 11-12 سنة

الحالة العقلية: الاعاقة العقلية البسيطة (EMR)

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	55 التشنية م	مهارات ممارات محمروولية	4	المهاران أ	مهارات الأرقام والوقات		مهارات التعامل بالنقود	المهاران	97 [Lange of 1] (1) (1) (1) (1) (1)	البعد
99	22	6	17	12	11	31	9	24	67	
98										
97				11	9	29	8			
96									97_	
95										
99 98 97 96 95 94 93										
93	19	5	15			25			62	
92 91										
91										
90	18		14	10		24			60	_
89 88 87 86 85										
88					0					
87				9	8	23	7			
86							i			
85										
84 83 82			1.2	0	7				5.5	
83			13	8	7				55	
82										
81		4	12							
79		4	12				1			
78										
77	17			7		22			52	
	17					han har			32	
75										
74	_									
73					6					
76 75 74 73 72										
71										
70			11			21	6		48	
69										
68								-		
67					5	20				
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المئينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهاران يحميان يحمية المسؤولية	4 - 1, 12 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 -	المهاران أ	مهارات الأرقام والوقي	المهار ال	مهارات التعامين بالنقي ود	المهاراناً لم	المهارات	البعد
64								23		
63 62 61 60	16									
62										
61										
60			10		*	19			47	
59 58 57				_						
58									16	
5/									46	
56 55 54										
54							İ			
53	15	3	<u>-</u>						<u> </u>	
53 52 51 50 49 48	15									
51										
50									45	
49										
48										
47	14			6					43	
47 46 45										
45										
44	1.0									
43	13	-			4	17	5		42	
44 43 42 41										
41			9			16		22		
30			7	<u> </u>		10				
39 38					-					
37									40	
36					_					
35										
34										
33	12				3					
32										
31										
30		2	8				4	21		

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المئينيات	مهار ان التنشبة الاجتماعية	مهاران مهاران يحم المسؤولية	ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ا	المهاران م	مهارات الزرقيام والوقيدي	المهارات المالية	مهسارات التعامسال	المهارات المارات	المهارات	البع
29 28										
28										
27				5		15			38	
26										
25										
24										
23	11			4		14	3	19	37	
22										
21										
20			6		2					
19										
18 17										
17			5			13				
16									ļ	
15							ļ			
14										
13	9	1				12	2	18	34	
12										
11										
10		صفر	4					16		_
9										
10 9 8 7								1.0	2.1	
7	8		3		صفر	8		15	31	
6		_		<u> </u>						
5										
4				2		2	1	12	20	
3	6		صفر	3_		3	1	13_	38	
2										
1			_							
صفر										



# الملحق رقم (7)

التوزيعات المئينية للدرجات الخام علي أبعد المقياس حسب متغير القدرة العقلية (الإعاقة العقلية الشديدة) في الفئات العمرية 5-6، 7-8، العقلية الشديدة) في الفئات العمرية 5-6، 7-8، 12-11، 11-10.



الجدول رقم (1)

ت	-6 سنو ان	لعمر: 5-	N		(	SMR) 6	لية الشديد	عاقة العقا	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	ر قم البعد
المنينيات	مهارات التتشنية الإجتماعية	مهارات يُحمل المسؤولية	مهار <u>ان</u> مهارانا مانورنا	10 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	مهارات الإرقباء والوقب	ياً م	مهارات التعامل بالنق ود	المهار إناً الم	المهارات الاستقلابة	البعد
99 98 97	5	2	4	1	صفر	7	صفر	23	26	
98										
97										
96										
95										
94										
93										
94 93 92 91						_				
91							ļ <u>.</u>		10	
90	4	صفر	1	صفر		6		20	19	
89										
88										-
87					_					
86 85										-
85								_	_	-
84										
83 82 81 80										
82										-
81						=		10		
8()				_		5		19	-	<del>                                     </del>
79 78					<u> </u>					-
18					<u> </u>					-
77	<u></u>				1				<del> </del>	
76 75	-				<u> </u>		1			
74	-									
$\frac{74}{73}$								-		
72						-				
71								-		
70	2					4			18	
69	2.					<u> </u>				
68						1				
67										
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	مهاران التوجيب الناز	المهار أياً لم	مهاران الأرقام والوقي	المهار ات اللغوية	مهارات التعامل بالنقود	المهارات	المهارات	البعد
64										
64 63 62 61 60 59 58										
62										
61										
60								16	9	
59										
58										
57										
57 56 55										
55										
54 53 52 51										
53										
52										
51										
50 49	1		صفر			3		14	6	
49										
48										
47										
48 47 46 45 44 43				<u> </u>						
43	-					_				
13										
42										
42										
40								12		
39								12		
38										
37										
36										
35								-		
34										
33										
32										
31										
30								9	5	

1		9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
27 26 25 24 23 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	المنيئيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات مهارات يحمدو وليا يحمدو	الله وبياً من الله الله وبياً من الله الله الله الله الله الله الله الل	المهارات الم	ارات مهارات الإراقياء والع	المهارات	مهارات التعامات	المهاران	المهاران	Tra c
27	29										
27 26 25 24 23 22 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	28										
23     22       21     20       20     2       19     3       18     3       17     3       16     3       15     3       14     3       10     6       1     6       5     4       3     3       2     1	27										
23     22       21     20       20     2       19     3       18     3       17     3       16     3       15     3       14     3       10     6       1     6       5     4       3     3       2     1	26										
23     22       21     20       20     2       19     3       18     3       17     3       16     3       15     3       14     3       10     6       1     6       5     4       3     3       2     1	25										
21       20     صنر       19     2       18     3       17     3       16     3       15     3       14     3       10     6       1     4       3     3       2     2       1     3       2     3       1     4       3     3       2     1	24										
21       20     صنر       19     2       18     3       17     3       16     3       15     3       14     3       10     6       1     4       3     3       2     2       1     3       2     3       1     4       3     3       2     1	23										
20     صنر       19     0       18     0       17     0       16     0       15     0       14     0       13     0       12     0       11     0       10     0       9     0       8     0       7     0       6     0       5     0       4     0       3     0       2     0       1     0	22										
19       18         17       16         15       14         13       12         11       10         9       .         8       7         6       5         4       3         2       1         1       1         1       1         1       1         1       1         2       1         1       1	21										
18       17         16       15         13       12         11       10         9       0         8       0         7       0         6       0         5       0         4       0         3       0         2       0         1       0         2       0         1       0         2       0         1       0         2       0         1       0         1       0         2       0         1       0         1       0         1       0         1       0         1       0         2       0         1       0         2       0         1       0         2       0         3       0         4       0         5       0         6       0         7       0         8       0         9       0	20	صفر					2		7	3	
16       15         14       13         12       11         10       6         9       .         8       .         7       .         6       .         5       .         4       .         3       .         2       .         1       .	19										
16       15         14       13         12       11         10       6         9       .         8       .         7       .         6       .         5       .         4       .         3       .         2       .         1       .	18										
14       13       12         12       11       10         10       6       1         9       .       .         8       .       .         7       .       .         6       .       .         5       .       .         4       .       .         3       .       .         2       .       .         1       .       .	17										
14       13       12         12       11       10         10       6       1         9       .       .         8       .       .         7       .       .         6       .       .         5       .       .         4       .       .         3       .       .         2       .       .         1       .       .	16										
11       10       9       8       7       6       5       4       3       2       1	15										ļ
11       10       9       8       7       6       5       4       3       2       1	14										
11       6       1         9       .       6         8       .       .         6       .       .         5       .       .         4       .       .         3       .       .         1       .       .	13										ļ
10     6     1       9     .     .       8     .     .       7     .     .       6     .     .       5     .     .       4     .     .       3     .     .       1     .     .	12										
9					<u> </u>						
6 5 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								-	6	<u>l</u>	
6 5 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9			•							
6 5 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8										
5 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6										
4 3 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6										
3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						_					
2 1											
1											
				_							
											-

### الجدول رقم (2)

و ات	8-7 سن	العمر:			(	SMR) 5	لية الشديد	عاقة العقا	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنينيات	مهاران التنشنة الإجتماعية	مهارات بحمال المسؤولية	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات المهنية	م المام م المام و الو أما و الو	المهاران المالا	مهارات التعامل بالنقرود	المهار انا الم	المهارات	
99	21	4	14	5	2	21	صفر	24	51	
98 97										
97										
96 95 94										
95										
94										
93 92 91										
92										
91	8	1	5	3	1	7		20	36	
90										
89 88 87										
88										
87										
86 85 84 83										
85			_							
84										
83			4					10	27	
82	5		4		صعر	6		19	27	
82 81 80 79 78										
70										
79				_					-	
77										
76									-	
76 75										
74										
73	4	صفر	2	1				18	23	
72	-					_				
71										
70										
69										
68								-		
67										
66										
65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهارات التنشبة الإجتماعية	مهار ان تحميل المسؤولية	مهار انا م الانام جيا الا التام جيا الا	المهارات	مع اران الارقاع والوقاء	المهارات المهارات	مهارات التعامية التاما	المهار ان الجسمية	المهارات	البعدد
64	2		1			5			21	
64 63 62 61 60 59 58 57 56	450									
62										
61										
60										
59										
58										
57										
56										
55	1		صفر	صفر				16		
54										
53										
52									_	
51										
50										
49										
48										
47										_
46							<u> </u>	14	14	
45									ļ <u>.</u>	
44										ļ
43						<u> </u>				
42									ļ	ļ
41										<u> </u>
40					ļ		<u> </u>		ļ	ļ
54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43 42 41 40 39									-	
38										_
37						-		10		
36					1	4	-	13	6	
35							1		-	-
34										
33						-				
32		ļ						-		<del> </del>
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المئيئيات	مهسارات التنشبة الاجتماعية	مهارات يحميل المسؤولية	مهاران التوجياً النازات	10 mg	مهارا <u>ت</u> الارقاع والوقاع	14 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهارات التعامل ود	المهار ان الجسمية	المهاران	With the second
29										
28										
27						3		12		
26										
25					_					
24										
23										
24 23 22 21						-				
20					-					
									<u> </u>	
18								7	5	
19 18 17										
16	_									
15										
15 14 13 12										
13										
11										
10										
9	صفر					1			3	
8										
7										
	_									
5										
3										
2						-				
1										
صغر										

### لجــدول رقم (3)

			(3)	رن رهم ا			-			
ات	-10 سنو	لمر: 9-	1			(SMR)	لية الشديد	عاقة العقا	قلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعك
المنينيات	مهارات التشنية الإجتماعية	مهارات بحم ل أحم وولية	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهاران	1 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار المالية والمالية	مهارات التعامل بالنقود	المهار إنَّ الم	المهارا <u>ن</u> المهاران المستقلان	البعد
99	10	1	4	5	2	9	صفر	21	31	
98										
97										
96										
95										
94										
93							_			
92										
91										
90	7	صفر	3	4	صفر	7		20	22	
89										
88	_									
87						<u> </u>				
86										
85										
84										
83							ļ			
82					ļ	<u> </u>	ļ <u>-</u>			
81				ļ		<del>                                     </del>			18	<del>                                     </del>
80	6	_			<del> </del>		ļ <u>-</u>		10	
79				<del> </del> -	<del> </del>	i	<del> </del>			-
78		_	<u> </u>		_				<u> </u>	
77							-			
75	-			<del> </del>	· · · - · · ·			-		
74										
73						-				
72					<b>†</b>		$\vdash$			
72					-					
70			2	3		6		19		

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
المنيئيات	مهار ات التنشئة الاجتماعية	مهارات تحميل المسؤولية	4 J. 12 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهار الم	مهارات الارقاع والوقب	المهاران أ	مهاران التعامي بالنقود	المهارانا	المهار ان	البعاد
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55 54 53 52 51 50 49				_						
62										
61										
60	4		1	صفر		5		18	17	
59										
58										
56										
55			-							
54									l	
53										
52							)	<u> </u>		
51										
50								17	15	
49										
48 47								-		
47										
46										
45										
46 45 44 43 42										
43						-				
42										
41								16	1.4	
39			صفر					16	14	
38									-	
37										
36										
35										
34										
33										
32										
31										
30	2					4		14	13	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنيئيات	مهار ان التنشية الاجتماعية	مهاران يحميان المسؤولية	مهاران مهاران التوجيبار	المهارات	معارات معارات الآرقيان والق	المهارات	مهارات التعامسان بالنق ود	المهاران	المهاران	البعد
29 28 27 26 25 24										
28										
27							_			
26		_								
25										
24										
23 22				_						
22										
21				<u> </u>						
20	1								9	
19										
18					<u> </u>				_	
17					i					-
15					<u> </u>					
1/1				L						
13		<u> </u>								
14 13 12						-				
11										
10						2		6	4	
9 8 7										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
صفر										

الجددول رقم ( 4)

نة	ار 11 – 11 س	لعمر: 0				SMR) 6	لية الشديد	عاقة العقا	فلية: الا	الحالة الع
	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشبة الاجتماعية	ار ایا می ایا ایا می ایران ای	4	المارية المارية	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	المهارات	مهارات التعامية التعامية	المهارات	المهاران	line .
99	14	3	10	8	2	14	1	22	49	
98										
97										
96							_			
95										
94										
93 92										
91										
90										
89	11		8	7	1			21	35	
88										
87										
86										
85										
84									<u></u>	
83										
82										
81										
79										
78	10		7	5		13	صفر	20		
77	10		,			13	, ,			
76										
75										
74										
73										
72										
71										
70										-
69										
67	9	1		4	صفر	11		19	32	
66		1	-	-T	مسر	11		17	ميد و	
65									_	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات يدم آدمسؤولية آلمسؤولية	4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	المهارات	1) 4 1) 4 2 12 8 2 12 8 2 12	المهار ال	مهاران القعامان بالنقاء	المهارات	المهاران الاستقلامة	البعدد
64										
64 63 62 61 60 59 58 57 56 55										
62										
61										
60										
59										
58										
57				_						
56	8		5			9			25	
55				_						
54 53 52 51 50 49 48 47 46 45 44 43										
53										
52										
51										
50										
49										
48										
4/							1			
46										
45	7	,	4			7	]	17	24	<u> </u>
44	7	صفر	4			/		17	24	
43										
42 41 40 39										
40										
39	_									
38										
37										
36					-					
35										
34										
33	4		3	صفر		5		16	16	
32										
31										
30										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم البعد
أمنينيات	مهاران التنشنة الاجتماعية	مهارات يحمسن المسفولية	مهاران التوريب النازات	المهاران م	مهارات الإرقباء والوقي	المهارات اللغوياء	مهاران التعاميل بالنقي ود	المهارات	المهارات	البع
29										
28										
27										
28 27 26 25										
25										
24				_				1		
23			1			4		13	11	
22	صفر		1		-	4		13	11	
21					_					
10										
18										
24 23 22 21 20 19 18 17										
15										
16 15 14 13 12										
13										
12										
			صمر			3		11	7	
10				ļ					-	
10 9 8 7 6									ļ	
8									-	
7_	-		ļ				-		-	
		ļ		1		-				
5	-								-	
2										
1										
صفر										

## الجدول رقم (5)

99 15 5 9 6 6 21 4 24 45 98 97 13 8 5 18 3 23 37 99 95 94 93 4 96 95 96 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97 97	ā	ار 12 س	عمر: []	1)		16       16       3       22       3       22					
99         15         5         9         6         6         21         4         24         45           98         97         13         8         5         18         3         23         37           96         95         94         93         4         16         92         91         90         7         5         33         33         89         88         89         88         88         89         88         88         89         88         88         89         88         89         88         89         89         89		9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
99         15         5         9         6         6         21         4         24         45           98         97         13         8         5         18         3         23         37           96         95         94         93         4         16         92         91         90         7         5         33         33         89         88         89         88         88         88         88         89         88         88         89         88         88         89         88         88         89         88         88         89         88         89         88         89         89         89	المنبنيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	ماراتا مهاراتا مهاراتانا	مهارا <u>نا</u> مهارانا القوطيا	1.1.4 1.1.1 1.2.4 1.2.4	1 4 1	ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ا	مهارات والتعامية والتعامية	المهار انا المسمية	المهاران	Tre T
97         13         8         5         18         3         23         37           96         95         94         93         4         16         92         91         90         7         5         33         33         89         88         87         4         15         86         85         88         87         4         15         86         85         84         83         12         3         22         22         82         81         80         2         21         32         79         78         77         6         14         73         74         73         72         71         70         3         1         31         31         69         68         67         11         2         13         1         31         31         66         66         66         66         66         66         66         66         66         66         66         66         67         11         2         13         1         31         31         69         68         66         67         11         2         13         1         31         31         32         32         32<		15	5	9	6	6	21	4	24	45	
96         95           94         16           92         91           90         7         5           89         33           88         4         15           86         85           84         3         12           82         3         22           81         2         21           80         2         21           79         78         77           76         75         74           73         20         72           71         70         3         1         31           69         68         67         11         2         13         1         31	98										
94         16           92         33           91         333           89         33           88         415           86         32           81         32           80         221           78         77           78         77           74         73           72         71           70         3           68         3           67         11           2         13	97	13		8		5	18	3	23	37	
94         16           92         33           91         333           89         33           88         415           86         32           81         32           80         221           78         77           78         77           74         73           72         71           70         3           68         3           67         11           2         13	96										
93         4         16           92         3         33           90         7         5         33           89         88         88           87         4         15           86         85         84           83         12         3         22           81         80         2         21         32           79         78         77         6         14         76         75         74         73         20         72         71         70         3         1         31         31         69         68         68         67         11         2         13         66         66         66         66         66         66         68         67         11         2         13         1         31         69         66         66         66         68         67         11         2         13         69         68         68         67         11         1         31         31         31         31         31         32         32         32         33         32         32         33         32         33         32 <td>95</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	95										
92         91           90         7         5           89         88           87         4         15           86         85           83         12         3         22           81         80         2         21         32           79         78         77         6         14         76         75         74         73         20         72         71         70         3         1         31         31         69         68         68         67         11         2         13         1         31         66         66         66         66         66         66         66         66         67         11         2         13         69         68         68         68         67         11         2         13         69         68	94		1				16				
90     7     5     33       88     4     15       86     85     84       83     12     3     22       81     2     21     32       79     3     14     76       75     74     73     20       72     71     70     3     1     31       69     68     66     31     31       66     68     67     11     2     13	93		4				10				-
90     7     5     33       88     4     15       86     85     84       83     12     3     22       81     2     21     32       79     3     14     76       75     74     73     20       72     71     70     3     1     31       69     68     66     31     31       66     68     67     11     2     13	91										
89       4       15         86       4       15         85       3       22         81       2       21       32         80       2       21       32         79       78       77       6       14       76         75       74       73       20 <td< td=""><td>90</td><td></td><td></td><td>7</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>33</td><td></td></td<>	90			7	5					33	
86       85         84       3       22         83       12       3       22         81       2       21       32         79       78       77       6       14       76         75       74       73       20       77         72       71       70       3       1       31       31         69       68       67       11       2       13       66	89	-		·			-				
86       85         84       3       22         83       12       3       22         81       2       21       32         79       78       77       6       14       76         75       74       73       20       77         72       71       70       3       1       31       31         69       68       67       11       2       13       66	88										
86       85         84       3       22         83       12       3       22         81       2       21       32         79       78       77       6       14       76         75       74       73       20       77         72       71       70       3       1       31       31         69       68       67       11       2       13       66	87					4	15				
80     2     21     32       79     3     14       76     20     20       72     3     1     31       70     3     1     31       69     3     20     31       67     11     2     13       66     3     3     3	86										
80     2     21     32       79     3     14       76     20     20       72     3     1     31       70     3     1     31       69     3     20     31       67     11     2     13       66     3     3     3	85										
80     2     21     32       79     3     14       76     20     20       72     3     1     31       70     3     1     31       69     3     20     31       67     11     2     13       66     3     3     3	84									_	
80     2     21     32       79     3     14       76     20     20       72     3     1     31       70     3     1     31       69     3     20     31       67     11     2     13       66     3     3     3	83	12				3			22		
80     2     21     32       79     3     14       76     20     20       72     3     1     31       70     3     1     31       69     3     20     31       67     11     2     13       66     3     3     3	82										
79       6       14         77       6       14         76       20       20         73       20       3         71       31       31         69       31       31         68       31       31         66       66       213	81							2	21	22	
78       6       14         76       14         75       20         74       20         72       1         70       3         69       3         68       3         67       11         2       13         66       3									21	32	
76         75         74         73       20         72         71         70       3         69         68         67       11         2       13         66	78										
76         75         74         73       20         72         71         70       3         69         68         67       11         2       13         66	77			6			14				
73     20       72     3       70     3       69     3       68     3       67     11       2     13       66     3	76										
73     20       72     3       70     3       69     3       68     3       67     11       2     13       66     3	75										
72 71 70 3 69 68 67 11 2 13 1 2 13	74										
71									20		
70 3 1 31 69 68 67 11 2 13	72										
69 68 67 11 2 13			2					3		2.1	
68 67 11 2 13			3					1	-	51	
67 11 2 13											
66	67	11				2	13				
65		I I					13				
	65										

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد البعد
المنينيات	مهارات التنشنة الاجتماعية	مهارات يُحمين المسؤولية	اران المارين المارين المارين	11.4 12.4 14.4 14.4	مهارات الأرقام والوقين	الماران الم الماران الم	مهارات التعاميل بالنقيود	المهارات	المهارات	البعد
64 63 62									30	
63										
62										
61										
61 60 59 58 57									29	
59										
58										
57			5	_4		12			28	
56										
55 54 53 52 51 50										
54										
53	10	2								
52										
51								10	27	
50								19	27	
49	_				_					
48 47								1		
4/										
46 45 44			<u></u>							
43				_						
13	9					11			-	
43	7			-	_	1 1				
43 42 41										
40		1			1			-	24	
39		-			-					
38		-								
37			4	3	صفر		صفر			
36										
35										
34										
33		صفر				10			23	
32										
31										
30_			3			9		17	22	

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	البعد
المنينيات	مهاران التنشية الاجتماعية	مهاران يحصروانية المسؤولية	المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية	1 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	مهارا <u>ن</u> الأراقاء	المهارات	مهار ان التعامال	المهاران	المهارات	البعدد
29										
29 28 27 26										
27						8		16		
26										
25										
24						_				
23	8					7				
22										F
21									0.1	
20									21	
19					ļ					ļ
18 17 16 15									1.5	
17			2						15	
16					1					
1.4										
14 13 12 11	7		1	2				9	13	
13	-/-		1					7	12	
11				_						
10	6			1		6			10	
9										
9 8 7										
7	5		صفر			5		8		
6										
5										
4										
3	3					3			8	
2										
1										
صشر										











عمارة الحجيري ـ ساحة الجامع الحسيني هاتف ٢٦٢١٩٣٨ فـــاكس ٢٥٤٧٦١ ـ ص.ب. ١٨٣٥٢٠ عـــمـــان ١١١١٨ الاردن

